Hak cipta dan penggunaan kembali:

Lisensi ini mengizinkan setiap orang untuk menggubah, memperbaiki, dan membuat ciptaan turunan bukan untuk kepentingan komersial, selama anda mencantumkan nama penulis dan melisensikan ciptaan turunan dengan syarat yang serupa dengan ciptaan asli.

Copyright and reuse:

This license lets you remix, tweak, and build upon work non-commercially, as long as you credit the origin creator and license it on your new creations under the identical terms.

Team project ©2017
Dony Pratidana S. Hum | Bima Agus Setyawan S. IIP

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh dan seberapa kuat pengaruh komunikasi interpersonal guru dengan murid terhadap motivasi belajar murid SMA Pahoa Gading Serpong kelas XI tahun ajaran 2014/2015. Berdasarkan uji signifikansi penelitian berjudul "Pengaruh Komunikasi Interpersonal Guru Dengan Murid Terhadap Motivasi Belajar Murid (Survei Terhadap Murid SMA Pahoa Gading Serpong Kelas XI Tahun Ajaran 2014/2015)" ditemukan kesimpulan sebagai berikut:

1. Ada pengaruh komunikasi interpersonal guru dengan murid terhadap motivasi belajar murid.
2. Komunikasi interpersonal guru dengan murid berpengaruh sekuat 25.2% terhadap motivasi belajar murid sedangkan sisanya sebesar 74.8% ditentukan oleh faktor lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini. Nilai positif yang kuat juga mengisi pengaruh komunikasi interpersonal guru dengan murid terhadap motivasi belajar murid, yang terlihat pada tabel koefisien korelasi.

Melalui hasil penelitian diatas, maka diketahui bahwa komunikasi interpersonal guru dengan murid sudah meningkatkan motivasi belajar. Hal ini terlihat pada dimensi keterbukaan dan empati. Namun motivasi belajar murid belum sepenuhnya dirangsang sedemikian rupa agar memiliki kesadaran yang

otomatis timbul dalam diri masing-masing murid yang terlihat pada dimensi sikap mendukung dan kesetaraan.

5.2 Saran

5.2.1 Saran Akademis

Penelitian ini diharapkan dapat memperkaya pengetahuan mengenai komunikasi interpersonal di sekolah secara khusus dan bidang keilmuan komunikasi pada umumnya, baik bagi peneliti sendiri maupun bagi pembaca. Komunikasi interpersonal guru dengan murid berpengaruh sebesar 25.2% sehingga sebesar 74.8% motivasi belajar murid dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini. Faktor lainnya seperti kredibilitas guru sebagai komunikator juga dapat memengaruhi motivasi belajar murid.

Peneliti menyadari ada banyak kekurangan dari segi penulisan maupun kekayaan data dalam penelitian ini sehingga diharapkan penelitian sejenis selanjutnya dapat dilanjutkan dan ditelaah secara mendalam dengan menggunakan pendekatan kualitatif.

5.2.2 Saran Praktis

Berdasarkan survei yang dilakukan, komunikasi interpersonal yang terjalin dapat dikatakan cukup baik. Namun, komunikasi interpersonal yang terjalin antara guru dengan murid dalam hal sikap mendukung dan kesetaraan dapat dikatakan cukup karena sebagian besar responden mengambil sikap netral.

Maka perlu ditingkatkan komunikasi interpersonal dalam hal sikap mendukung dan kesetaraan. Penulis berharap organisasi terkait dapat meningkatkan motivasi belajar murid baik melalui komunikasi interpersonal dan/atau melalui faktor lainnya yang tepat.

UMN