



Hak cipta dan penggunaan kembali:

Lisensi ini mengizinkan setiap orang untuk menggubah, memperbaiki, dan membuat ciptaan turunan bukan untuk kepentingan komersial, selama anda mencantumkan nama penulis dan melisensikan ciptaan turunan dengan syarat yang serupa dengan ciptaan asli.

Copyright and reuse:

This license lets you remix, tweak, and build upon work non-commercially, as long as you credit the origin creator and license it on your new creations under the identical terms.

**EVALUASI PROGRAM SEKOLAH P3SPS KOMISI
PENYIARAN INDONESIA ANGKATAN 16-18:
PENERAPAN MODEL EVALUASI KIRKPATRICK
LEVEL REAKSI DAN PEMBELAJARAN**

SKRIPSI



UMN
UNIVERSITAS
MULTIMEDIA
NUSANTARA

Diajukan Guna Memenuhi Persyaratan Memperoleh
Gelar Sarjana Ilmu Komunikasi (S.I.Kom.)

Yovita

13140110208

PROGRAM STUDI ILMU KOMUNIKASI
KONSENTRASI MULTIMEDIA JOURNALISM
FAKULTAS ILMU KOMUNIKASI
UNIVERSITAS MULTIMEDIA NUSANTARA
TANGERANG
2017

HALAMAN PENGESAHAN

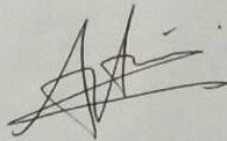
Skripsi dengan judul
"EVALUASI PROGRAM SEKOLAH P3SPS KOMISI PENYIARAN INDONESIA
ANGKATAN 16-18: PENERAPAN MODEL EVALUASI KIRKPATRICK LEVEL
REAKSI DAN PEMBELAJARAN"

oleh

Yovita

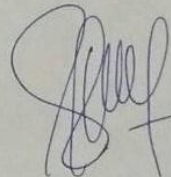
telah diujikan pada hari Jumat, tanggal 28 April 2017,
pukul 10.00 s.d. 11.30 dan dinyatakan lulus
dengan susunan penguji sebagai berikut

Ketua Sidang



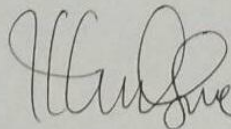
Adi Wibowo Octavianto, S.Sos., M.Si.

Penguji Ahli



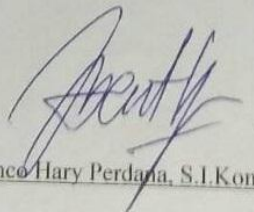
Lupita Wijaya, M.A.

Dosen Pembimbing



Hanif Suranto, S.Sos., M.Si.

Ketua Program Studi Ilmu Komunikasi



Inco Hary Perdana, S.I.Kom., M.Si.

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi berjudul ” EVALUASI PROGRAM SEKOLAH P3SPS KOMISI PENYIARAN INDONESIA ANGKATAN 16-18: PENERAPAN MODEL EVALUASI KIRKPATRICK LEVEL REAKSI DAN PEMBELAJARAN” adalah benar karya saya sendiri, bukan merupakan plagiat dari karya ilmiah yang ditulis oleh orang lain, lembaga lain, dan atau semua penelitian yang menjadi sumber rujukan dalam penelitian ini. Semua karya ilmiah yang dirujuk pada penelitian ini telah disebutkan kutipannya serta dicantumkan pada lembar Daftar Pustaka.

Jika dikemudian hari terbukti ditemukan kecurangan dan/atau penyimpangan, baik dalam pelaksanaan skripsi maupun dalam penulisan laporan ini, saya secara sadar bersedia menerima konsekuensi TIDAK LULUS untuk mata kuliah skripsi yang telah saya tempuh.

Tangerang,

Yovita

LEMBAR PERSEMBAHAN



“... terkadang, apa yang kamu rencanakan
belum tentu sesuai dengan kenyataan yang ada.
Namun jika kamu terus berdiam, itu juga tidak akan mengubah kenyataan.”

KATA PENGANTAR

Terkadang, rencana tidak sesuai dengan realita yang ada. Hal tersebut yang menjadi gambaran dalam penelitian ini. Hingga pada akhirnya, realita yang ada membuat peneliti mengambil langkah lain, yang tidak sedikit juga merugikan hal lain.

Skripsi yang berjudul “Evaluasi Program Sekolah P3SPS Komisi Penyiaran Indonesia Angkatan 16-18: Penerapan Model Evaluasi Kirkpatrick Level Reaksi dan Pembelajaran” ini diajukan sebagai syarat menempuh gelar Sarjana Ilmu Komunikasi di Universitas Multimedia Nusantara. Percakapan sebelumnya antara peneliti dengan salah satu dosen di kereta beberapa saat lalu membuat peneliti sadar, bahwa dalam proses pembuatan skripsi, pembelajaran tidak hanya dilihat dari hasil akhirnya. Namun, inti dari pembuatan skripsi ini adalah proses pendewasaan diri yang termasuk didalamnya harus lebih berani, kritis, dan juga lebih tekun.

Puji dan syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa karena penulis dapat menyelesaikan skripsi ini tepat pada waktunya. Banyak ilmu dan pengalaman yang telah peneliti dapatkan selama melaksanakan proses pembuatan skripsi ini. Tentunya, penelitian ini tidak akan berjalan dengan baik tanpa dukungan dari berbagai pihak. Maka dari itu, peneliti ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. F.X. Lilik Mardjianto, Ketua Program Studi Jurnalistik Universitas Multimedia Nusantara dan juga dosen Seminar Proposal Skripsi penulis yang memberikan banyak masukan dan bimbingan dalam proses penulisan.
2. Hanif Suranto selaku dosen pembimbing skripsi yang telah membimbing penulis hingga laporan skripsi ini dapat diselesaikan.

3. Yusuf, selaku pihak KPI yang memberikan kesempatannya pada peneliti untuk melakukan penelitian di KPI.
4. Keluarga penulis; Papa Untung Darmadji, Mama Pipit Natalia, dan Adik Eriska yang selalu menyemangati dan memberi dukungan dalam bentuk moral dan materi kepada penulis selama melaksanakan praktik kerja magang dan membuat laporan
5. Panitia Sembilan (Ananda Christie, Vinsesnsia Ariestia, Tsarina Maharani, Melanie Rahmayanti, Felysia Agustin, Nissy Meinard, Cliff Anselimus, dan Irene Sonia) yang selalu memberikan semangat penuh dan dukungan moril selama peneliti berkuliah dan melakukan skripsi.
6. Keluarga besar UMN TV yang selalu menjadi semangat selama penulis melakukan praktik kerja magang.

Demikian skripsi yang telah disusun oleh peneliti. Semoga dengan tersusunnya skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti, pembaca, pihak universitas dan KPI.



Tangerang, 8 Mei 2017

Yovita

EVALUASI PROGRAM SEKOLAH P3SPS KOMISI PENYIARAN INDONESIA
ANGKATAN 16-18: PENERAPAN MODEL EVALUASI KIRKPATRICK LEVEL
REAKSI DAN PEMBELAJARAN

ABSTRAK

Oleh: Yovita (13140110208)

Pelanggaran demi pelanggaran terus dilakukan oleh lembaga penyiaran. Kendati mengalami pasang surut, pelanggaran lembaga penyiaran atas standar penyiaran tak pernah benar-benar hilang. Hal ini dikarenakan ketidapahamannya para pekerja lembaga penyiaran terhadap P3SPS yang merupakan pedoman yang dibuat oleh KPI. Sebagai bentuk aplikasi KPI dalam pengembangan SDM, KPI membuka bimbingan teknis Sekolah P3SPS yang merupakan sebuah program pelatihan.

Namun hingga saat ini, evaluasi terhadap Sekolah P3SPS belum pernah dilakukan, sehingga penelitian akan melakukan evaluasi Sekolah P3SPS dengan menggunakan model Evaluasi Kirkpatrick pada level reaksi dan pembelajaran. Metode yang digunakan adalah survei, dengan jenis penelitian kuantitatif dan bersifat deskriptif. Total sampel dalam penelitian ini adalah 87 peserta.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa peserta Sekolah P3SPS angkatan 16-18 sangat puas dengan keseluruhan acara Sekolah P3SPS yang diukur dalam dimensi pelaksanaan pelatihan, pembicara, materi dan isi pelatihan, serta faktor pendukung. Dengan nilai $p < .001$ pada level reaksi. Pada level pembelajaran, pengetahuan peserta Sekolah P3SPS mengalami perubahan namun tidak signifikan. Kenaikan pengetahuan hasil *pre-test* dan *post-test* sebesar 7.75%. Sedangkan pada level pembelajaran sikap, perubahan sikap tidak terjadi berdasarkan uji hipotesis dengan menggunakan uji Wilcoxon.

Kata Kunci: *Pelatihan, Evaluasi, Model Evaluasi Kirkpatrick, Sekolah P3SPS*

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	
HALAMAN PENGESAHAN	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iii
KATA PENGANTAR	iv
ABSTRAK.....	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR BAGAN	xiv
DAFTAR GRAFIK.....	xv
BAB I PENDAHULUAN	
1.1. Latar Belakang Masalah	1
1.2. Rumusan Masalah.....	10
1.3. Tujuan Penelitian	11
1.4. Kegunaan Penelitian	11
1.4.1. Kegunaan Akademis.....	11
1.4.2. Kegunaan Praktis.....	12
BAB II KERANGKA TEORI	
2.1. Kajian Pustaka: Penelitian Sejenis Terdahulu	13
2.2. Teori dan Konsep yang Digunakan.....	19
2.3.1. Konsep Program Pelatihan	19
2.3.2. Konsep Evaluasi Pelatihan	25
2.3.3. Model Evaluasi Kirkpatrick	31
2.3.4. Tugas dan Wewenang KPI Menjamin Profesionalitas SDM	47
2.3.5. Sekolah P3SPS sebagai Upaya Peningkatan Kualitas SDM	52

2.3. Hipotesis Penelitian	58
2.5. Alur Penelitian	59
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
3.1. Jenis dan Sifat Penelitian	61
3.2. Metode Penelitian	68
3.3. Populasi dan Sampel	69
3.4. Definisi dan Operasionalisasi Variabel.....	70
3.5. Teknik Pengumpulan Data.....	79
3.6. Uji Validitas dan Reabilitas	81
3.7. Teknik Analisis Data	88
BAB IV ANALISA DAN HASIL PENELITIAN	
4.1. Subjek Penelitian	94
4.2. Hasil Penelitian	99
4.2.1. Karakteristik Responden.....	99
4.2.2. Evaluasi Level Reaksi: Kepuasan.....	106
4.2.3. Evaluasi Level Pembelajaran: Pengetahuan	134
4.2.4. Evaluasi Level Pembelajaran: Sikap.....	157
4.3. Pembahasan.....	180
4.3.1. Evaluasi Tahap Reaksi: Kepuasan	183
4.3.2. Evaluasi Tahap Pembelajaran: Pengetahuan	185
4.3.3. Evaluasi Tahap Pembelajaran: Sikap.....	186
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
5.1. Kesimpulan	188
5.2. Saran	190
5.2.1. Saran Akademis.....	190
5.2.2. Saran Praktis.....	192

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



UMN

DAFTAR GAMBAR

1. Gambar 1.1 Hasil Aduan Rapotivi.....	2
2. Gambar 1.3 Suasana Program Sekolah P3SPS.....	6
3. Gambar 2.1 Empat Level Model Evaluasi Kirkpatrick	32
4. Gambar 3.1 Rumus Korelasi <i>Product Moment</i> Pearson	82
5. Gambar 3.2 Rumus Reabilitas Alpha-Crobach.....	86
6. Gambar 3.3 Rumus Wilcoxon <i>Match Pairs Test</i>	91
7. Gambar 4.1 Logo Sekolah P3SPS	94



UMN

DAFTAR TABEL

1. Tabel 2.1	<i>Review</i> Penelitian Sejenis Terdahulu	16
2. Tabel 2.2	Tabel Evaluasi Empat Level Kirkpatrick.....	33
3. Tabel 2.3	Standarisasi <i>Coding</i> Skala <i>Likert</i>	36
4. Tabel 2.4	Rentang Skala <i>Likert</i>	36
5. Tabel 3.1	Asumsi Pendekatan Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif	65
6. Tabel 3.2	Tabel Perbedaan Paradigma.....	67
7. Tabel 3.3	Operasionalisasi Variabel Keseluruhan	72
8. Tabel 3.4	Operasionalisasi Variabel Kepuasan	74
9. Tabel 3.5	Operasionalisasi Variabel Pengetahuan.....	75
10. Tabel 3.6	Operasionalisasi Variabel Sikap	77
11. Tabel 3.7	Hasil Uji Validitas Kuesioner Pengetahuan.....	83
12. Tabel 3.8	Hasil Uji Validitas Kuesioner Sikap.....	84
13. Tabel 3.9	<i>Reliability Statistics</i> “Pengetahuan”	86
14. Tabel 3.10	<i>Reliability Statistics</i> “Sikap”	87
15. Tabel 3.11	<i>Descriptive Statistic</i>	92
16. Tabel 3.12	<i>Ranks</i>	92
17. Tabel 3.13	Hasil Tes Statistik	93
18. Tabel 4.1	Susunan Acara Sekolah P3SPS.....	95
19. Tabel 4.2	Keterangan Sekolah P3SPS Angkatan 16-18	98
20. Tabel 4.3	Karakteristik Responden Berdasarkan Jenis Kelamin	100
21. Tabel 4.4	Karakteristik Responden Berdasarkan Status Kelembagaan	101
22. Tabel 4.5	Karakteristik Responden Berdasarkan Asal Lembaga.....	102
23. Tabel 4.6	Karakteristik Responden Berdasarkan Posisi.....	104
24. Tabel 4.7	Gambaran Kepuasan Ketepatan Tema Pelatihan dengan Kebutuhan dan Tujuan	107
25. Tabel 4.8	Gambaran Kepuasan Ketepatan Waktu Pelatihan	108
26. Tabel 4.9	Gambaran Kepuasan Suasana Pelatihan	110
27. Tabel 4.10	Gambaran Kepuasan Kelengkapan Materi Pelatihan	111

28. Tabel 4.11 Gambaran Kepuasan Kesiapan Panitia Membantu.....	112
29. Tabel 4.12 Gambaran Kepuasan Penguasaan Materi	114
30. Tabel 4.13 Gambaran Kepuasan Cara Penyajian dan Penyampaian	116
31. Tabel 4.14 Gambaran Kepuasan Interaksi dengan Peserta.....	117
32. Tabel 4.15 Gambaran Kepuasan Gestur Tubuh dan Mimik Wajah.....	118
33. Tabel 4.16 Gambaran Kepuasan Cara Menjawab Pertanyaan.....	120
34. Tabel 4.17 Gambaran Kepuasan Tata Urutan Penyampaian Materi.....	121
35. Tabel 4.18 Gambaran Kepuasan Materi Sesuai dengan Tujuan	123
36. Tabel 4.19 Gambaran Kepuasan Kontribusi dalam Peningkatan Kemampuan	124
37. Tabel 4.20 Gambaran Kepuasan Kejelasan Materi.....	125
38. Tabel 4.21 Gambaran Kepuasan Manfaat Materi	127
39. Tabel 4.22 Gambaran Kepuasan Makanan	129
40. Tabel 4.23 Gambaran Kepuasan <i>Soundssystem</i>	130
41. Tabel 4.24 Gambaran Kepuasan Kenyamanan Ruangan.....	131
42. Tabel 4.25 Gambaran Kepuasan Alat Bantu.....	133
43. Tabel 4.26 Gambaran Pengetahuan <i>Pre-Test</i> dan <i>Post Test</i> Pengetahuan P3SPS.....	135
44. Tabel 4.27 Gambaran Pengetahuan <i>Pre-Test</i> dan <i>Post Test</i> Isi dan Tujuan P3SPS.....	136
45. Tabel 4.28 Gambaran Pengetahuan <i>Pre-Test</i> dan <i>Post Test</i> Tujuan Sekolah P3SPS.....	138
46. Tabel 4.29 Gambaran Pengetahuan <i>Pre-Test</i> dan <i>Post Test</i> Pengetahuan Peraturan Jurnalistik.....	139
47. Tabel 4.30 Gambaran Pengetahuan <i>Pre-Test</i> dan <i>Post Test</i> Kewajiban Lembaga Penyiaran.....	140
48. Tabel 4.31 Gambaran Pengetahuan <i>Pre-Test</i> dan <i>Post Test</i> Pengetahuan Sanksi yang Diterima.....	142
49. Tabel 4.32 Gambaran Pengetahuan <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> Pengetahuan Peraturan Perlindungan Anak dan Kepentingan Publik.....	143

50. Tabel 4.33 Gambaran Pengetahuan <i>Pre-Test</i> dan <i>Post Test</i> Kewajiban Lembaga Penyiaran.....	145
51. Tabel 4.34 Gambaran Pengetahuan <i>Pre-Test</i> dan <i>Post Test</i> Pengetahuan Sanksi yang Diterima.....	146
52. Tabel 4.35 Gambaran Pengetahuan <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> Pengetahuan Peraturan Kekerasan	148
53. Tabel 4.36 Gambaran Pengetahuan <i>Pre-Test</i> dan <i>Post Test</i> Kewajiban Lembaga Penyiaran.....	149
54. Tabel 4.37 Gambaran Pengetahuan <i>Pre-Test</i> dan <i>Post Test</i> Pengetahuan Sanksi yang Diterima.....	150
55. Tabel 4.38 Gambaran Pengetahuan <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> Pengetahuan Peraturan Pornografi.....	152
56. Tabel 4.39 Gambaran Pengetahuan <i>Pre-Test</i> dan <i>Post Test</i> Kewajiban Lembaga Penyiaran.....	153
57. Tabel 4.40 Gambaran Pengetahuan <i>Pre-Test</i> dan <i>Post Test</i> Pengetahuan Sanksi yang Diterima.....	154
58. Tabel 4.41 <i>Descriptive Statistics</i> ‘Pengetahuan’	155
59. Tabel 4.42 <i>Ranks</i> ‘Pengetahuan’	156
60. Tabel 4.43 Uji Statistik ‘Pengetahuan’	157
61. Tabel 4.44 Gambaran Sikap <i>Pre-Test</i> dan <i>Post Test</i> Menyetujui Tujuan Sekolah P3SPS.....	159
62. Tabel 4.45 Gambaran Sikap <i>Pre-Test</i> dan <i>Post Test</i> Menyetujui KPI adalah Lembaga Berwenang	160
63. Tabel 4.46 Gambaran Sikap <i>Pre-Test</i> dan <i>Post Test</i> Akan Mengaplikasikan P3SPS.....	161
64. Tabel 4.47 Gambaran Sikap <i>Pre-Test</i> dan <i>Post Test</i> Menyetujui Aturan Jurnalistik.....	163
65. Tabel 4.48 Gambaran Sikap <i>Pre-Test</i> dan <i>Post Test</i> Menyetujui akan Berdampak bagi Masyarakat	164

66. Tabel 4.49 Gambaran Sikap <i>Pre-Test</i> dan <i>Post Test</i> akan Mengaplikasikan P3SPS.....	165
67. Tabel 4.50 Gambaran Sikap <i>Pre-Test</i> dan <i>Post Test</i> Menyetujui Aturan.....	167
68. Tabel 4.51 Gambaran Sikap <i>Pre-Test</i> dan <i>Post Test</i> Menyetujui akan Berdampak bagi Masyarakat	168
69. Tabel 4.52 Gambaran Sikap <i>Pre-Test</i> dan <i>Post Test</i> Akan Mengaplikasikan P3SPS.....	169
70. Tabel 4.53 Gambaran Sikap <i>Pre-Test</i> dan <i>Post Test</i> Menyetujui Aturan.....	171
71. Tabel 4.54 Gambaran Sikap <i>Pre-Test</i> dan <i>Post Test</i> Menyetujui akan Berdampak bagi Masyarakat	172
72. Tabel 4.55 Gambaran Sikap <i>Pre-Test</i> dan <i>Post Test</i> Akan Mengaplikasikan P3SPS.....	173
73. Tabel 4.56 Gambaran Sikap <i>Pre-Test</i> dan <i>Post Test</i> Menyetujui Aturan.....	175
74. Tabel 4.57 Gambaran Sikap <i>Pre-Test</i> dan <i>Post Test</i> Menyetujui akan Berdampak bagi Masyarakat	176
75. Tabel 4.58 Gambaran Sikap <i>Pre-Test</i> dan <i>Post Test</i> Akan Mengaplikasikan P3SPS.....	177
76. Tabel 4.59 <i>Descriptive Statistics</i> ‘Sikap’	178
77. Tabel 4.60 <i>Ranks</i> ‘Sikap’	179
78. Tabel 4.61 Uji Statistik ‘Sikap’	180
79. Tabel 4.62 Tabel Signifikansi	181



DAFTAR BAGAN

1. Bagan 2.1 Sepuluh Langkah Pembuatan Program Pelatihan.....	21
2. Bagan 2.2 Metode Pengukuran Level Tiga.....	44
3. Bagan 2.3 Alur Penelitian.....	60



UMMN

DAFTAR GRAFIK

1. Grafik 1.1 Angka Pengaduan KPI	1
2. Grafik 4.1 Karakteristik Responden Berdasarkan Jenis Kelamin	99
3. Grafik 4.2 Karakteristik Responden Berdasarkan Status Kelembagaan	101
4. Grafik 4.3 Karakteristik Responden Berdasarkan Asal Lembaga.....	102
5. Grafik 4.4 Karakteristik Responden Berdasarkan Jabatan.....	104
6. Grafik 4.5 Gambaran Kepuasan Dimensi Pelaksanaan Pelatihan: Ketepatan Tema Pelatihan dengan Kebutuhan dan Tujuan	107
7. Grafik 4.6 Gambaran Kepuasan Dimensi Pelaksanaan Pelatihan: Ketepatan Waktu Pelatihan	108
8. Grafik 4.7 Gambaran Kepuasan Dimensi Pelaksanaan Pelatihan: Suasana Pelatihan.....	109
9. Grafik 4.8 Gambaran Kepuasan Dimensi Pelaksanaan Pelatihan: Kelengkapan Materi Pelatihan	111
10. Grafik 4.9 Gambaran Kepuasan Dimensi Pelaksanaan Pelatihan: Kesiapan Panitia Membantu	112
11. Grafik 4.10 Gambaran Kepuasan Dimensi Pembicara: Penguasaan Materi.....	114
12. Grafik 4.11 Gambaran Kepuasan Dimensi Pembicara: Cara Penyajian dan Penyampaian	115
13. Grafik 4.12 Gambaran Kepuasan Dimensi Pembicara: Interaksi dengan Peserta	117
14. Grafik 4.13 Gambaran Kepuasan Dimensi Pembicara: Gestur Tubuh dan Mimik Wajah	118
15. Grafik 4.14 Gambaran Kepuasan Dimensi Pembicara: Cara Menjawab Pertanyaan.....	119
16. Grafik 4.15 Gambaran Kepuasan Dimensi Materi dan Isi Pelatihan: Tata Urutan Penyampaian Materi	121

17. Grafik 4.16 Gambaran Kepuasan Dimensi Materi dan Isi Pelatihan: Materi Sesuai dengan Tujuan Pelatihan.....	122
18. Grafik 4.17 Gambaran Kepuasan Dimensi Materi dan Isi Pelatihan: Kontribusi dalam Peningkatan Kemampuan.....	124
19. Grafik 4.18 Gambaran Kepuasan Dimensi Materi dan Isi Pelatihan: Kejelasan Materi	125
20. Grafik 4.19 Gambaran Kepuasan Dimensi Materi dan Isi Pelatihan: Manfaat Materi	127
21. Grafik 4.20 Gambaran Kepuasan Dimensi Faktor Pendukung: Makanan.....	128
22. Grafik 4.21 Gambaran Kepuasan Dimensi Faktor Pendukung: <i>Soudsystem</i>	130
23. Grafik 4.22 Gambaran Kepuasan Dimensi Faktor Pendukung: Kenyamanan Ruang	131
24. Grafik 4.23 Gambaran Kepuasan Dimensi Faktor Pendukung: Alat Bantu	133
25. Grafik 4.24 Gambaran Pengetahuan Dimensi Konsep Penyiaran: Pre-Test dan Post Test Pengetahuan P3SPS	135
26. Grafik 4.25 Gambaran Pengetahuan Dimensi Konsep Penyiaran: <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> Pengetahuan Isi dan Tujuan P3SPS	136
27. Grafik 4.26 Gambaran Pengetahuan Dimensi Konsep Penyiaran: <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> Pengetahuan Tujuan Sekolah P3SPS	137
28. Grafik 4.27 Gambaran Pengetahuan Dimensi Peraturan Jurnalistik: <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> Pengetahuan Peraturan Jurnalistik	139
29. Grafik 4.28 Gambaran Pengetahuan Dimensi Peraturan Jurnalistik: <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> Pengetahuan Kewajiban Lembaga Penyiaran.....	140
30. Grafik 4.29 Gambaran Pengetahuan Dimensi Peraturan Jurnalistik: <i>Pre-Test</i> dan <i>Post Test</i> Pengetahuan Sanksi yang Diterima.....	141
31. Grafik 4.30 Gambaran Pengetahuan Dimensi Perlindungan Anak dan Kepentingan Publik: <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> Pengetahuan Peraturan.....	143
32. Grafik 4.31 Gambaran Pengetahuan Dimensi Perlindungan Anak dan Kepentingan Publik: <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> Pengetahuan Kewajiban Lembaga Penyiaran.....	144

33. Grafik 4.32 Gambaran Pengetahuan Dimensi Perlindungan Anak dan Kepentingan Publik: <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> Pengetahuan Sanksi yang Diterima	146
34. Grafik 4.33 Gambaran Pengetahuan Dimensi Kekerasan: <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> Pengetahuan Peraturan Kekerasan	148
35. Grafik 4.34 Gambaran Pengetahuan Dimensi Kekerasan: <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> Pengetahuan Kewajiban Lembaga Penyiaran	149
36. Grafik 4.35 Gambaran Pengetahuan Dimensi Kekerasan: <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> Pengetahuan Sanksi yang Diberikan	150
37. Grafik 4.36 Gambaran Pengetahuan Dimensi Pornografi: <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> Pengetahuan Peraturan Pornografi	152
38. Grafik 4.37 Gambaran Pengetahuan Dimensi Pornografi: <i>Pre-Test</i> dan <i>Post Test</i> Pengetahuan Kewajiban Lembaga Penyiaran	153
39. Grafik 4.38 Gambaran Pengetahuan Dimensi Pornografi: <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> Pengetahuan Sanksi yang Diberikan	154
40. Grafik 4.39 Gambaran Sikap Dimensi Konsep Penyiaran: <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> Sikap Menyetujui Tujuan Sekolah P3SPS	159
41. Grafik 4.40 Gambaran Sikap Dimensi Konsep Penyiaran: <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> Sikap Menyetujui KPI adalah Lembaga Berwenang	160
42. Grafik 4.41 Gambaran Sikap Dimensi Konsep Penyiaran: <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> Sikap Mengaplikasikan P3SPS	161
43. Grafik 4.42 Gambaran Sikap Dimensi Peraturan Jurnalistik: <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> Sikap Menyetujui Aturan Jurnalistik	163
44. Grafik 4.43 Gambaran Sikap Dimensi Peraturan Jurnalistik: <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> Sikap Menyetujui Pelanggaran akan Berdampak bagi Masyarakat	164
45. Grafik 4.44 Gambaran Sikap Dimensi Peraturan Jurnalistik: <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> Sikap akan Mengaplikasikan P3SPS	165
46. Grafik 4.45 Gambaran Sikap Dimensi Peraturan Perlindungan Anak dan Kepentingan Publik: <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> Sikap Menyetujui Aturan	167

47. Grafik 4.46 Gambaran Sikap Dimensi Peraturan Perlindungan Anak dan Kepentingan Publik: <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> Sikap Menyetujui akan Berdampak bagi Masyarakat	168
48. Grafik 4.47 Gambaran Sikap Dimensi Peraturan Perlindungan Anak dan Kepentingan Publik: <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> Sikap Mengaplikasikan P3SPS .	169
49. Grafik 4.48 Gambaran Sikap Dimensi Peraturan Kekerasan: <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> Sikap Menyetujui Aturan	169
50. Grafik 4.49 Gambaran Sikap Dimensi Peraturan Kekerasan: <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> Sikap Menyetujui Berdampak bagi Masyarakat	171
51. Grafik 4.50 Gambaran Sikap Dimensi Peraturan Kekerasan: <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> Sikap Mengaplikasikan P3SPS	172
52. Grafik 4.51 Gambaran Sikap Dimensi Peraturan Pornografi: <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> Sikap Menyetujui Aturan	175
53. Grafik 4.52 Gambaran Sikap Dimensi Peraturan Pornografi: <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> Sikap Menyetujui Berdampak bagi Masyarakat	176
54. Grafik 4.53 Gambaran Sikap Dimensi Peraturan Pornografi: <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> Sikap Mengaplikasikan P3SPS	177

UMMN