



### **Hak cipta dan penggunaan kembali:**

Lisensi ini mengizinkan setiap orang untuk menggubah, memperbaiki, dan membuat ciptaan turunan bukan untuk kepentingan komersial, selama anda mencantumkan nama penulis dan melisensikan ciptaan turunan dengan syarat yang serupa dengan ciptaan asli.

### **Copyright and reuse:**

This license lets you remix, tweak, and build upon work non-commercially, as long as you credit the origin creator and license it on your new creations under the identical terms.

## BAB V

### SIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1. Simpulan

Keadaan anak dengan gangguan ADD dijabarkan oleh ketiga narasumber sebagai anugerah Tuhan. Untuk itu, perlu memaknai kondisi anak secara positif serta menerima keadaan anak secara terbuka dan dengan percaya diri menanggapi setiap pertanyaan dan perkataan dari luar.

Penerimaan diri dari ketiga narasumber pada keadaan anak ditunjukkan dari bentuk relasi positif dengan anak. Relasi positif tersebut ditunjukkan dari bagaimana ibu dengan sabar mengajarkan anak berbicara, mengajarkan anak membangun kontak mata, memberikan kalimat perintah, memberi kalimat nasehat, dan menanggapi setiap komunikasi verbal dan non verbal yang ditunjukkan anak. Penerimaan diri dengan membangun relasi pada anak dimaknai sebagai bentuk komunikasi positif di mana ibu dengan senang hati dan penuh tanggung jawab mau membangun komunikasi dengan anak.

Kemudian, kondisi lingkungan sekitar narasumber memengaruhi bagaimana mereka bertindak dalam menghadapi perilaku anak. Keadaan lingkungan pada ketiga narasumber bersifat positif di mana setiap anggota keluarga dapat mengendalikan emosi dan juga menjaga bahasa yang dipakai ketika berbicara. Ketika anak dengan gangguan ADD menunjukkan emosi yang tidak terkendali, manja, dan mulai berkata tidak sesuai dengan lingkungannya maka ketiga narasumber akan menegur, memarahi, dan memberikan kalimat berisi

ancaman kepada anak. Tingkah laku yang ditunjukkan anak dimaknai ketiga narasumber secara negatif dan tidak patut untuk di contoh. Untuk itu, ketiga narasumber mulai bertindak agar anak bisa menyesuaikan diri dengan keadaan lingkungannya.

## **5.2. Saran**

### **5.2.1. Saran Akademis**

1. Diperlukan penelitian mendalam menggunakan *Focus Group Discussion* bagi ibu-ibu yang khusus membicarakan anak berkebutuhan khusus.
2. Hasil penelitian ini bisa dikembangkan penelitian fenomenologi mengenai perilaku komunikasi di luar lingkup anak berkebutuhan khusus dengan gangguan ADD.

### **5.2.2. Saran Praktis**

Diperlukan bagi keluarga dan sekolah untuk memahami perilaku anak berkebutuhan khusus dan memaknainya secara positif.