



Hak cipta dan penggunaan kembali:

Lisensi ini mengizinkan setiap orang untuk menggubah, memperbaiki, dan membuat ciptaan turunan bukan untuk kepentingan komersial, selama anda mencantumkan nama penulis dan melisensikan ciptaan turunan dengan syarat yang serupa dengan ciptaan asli.

Copyright and reuse:

This license lets you remix, tweak, and build upon work non-commercially, as long as you credit the origin creator and license it on your new creations under the identical terms.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1. Kesimpulan

Perilaku komunikasi siswa ABK yang cenderung memerlukan pembinaan secara khusus di sekolah khusus (Skh) disebabkan oleh adanya usia mental yang lebih muda dibanding usia fisik mereka sehingga dalam proses komunikasi mereka cenderung tidak dapat menangkap pesan secara tepat. Untuk melaksanakan kurikulum yang sudah ditetapkan pemerintah (ktsp) dengan pelajaran umum maka pihak sekolah terutama pengajar memerlukan melakukan pendekatan komunikasi demi membangun motivasi belajar siswa. Dalam upaya melaksanakan program pendidikan siswa ABK terutama kalangan tuna grahita, maka standar penerimaan siswa dengan standar IQ yang harus di bawah normal dan kapasitas jumlah siswa dalam satu kelas yang dibatasi demi mendukung efektivitas komunikasi antar pribadi guru dengan siswa, di mana guru dapat mengenali karakter siswa secara mendalam untuk kemudian menetapkan cara komunikasi yang tepat.

Pada praktek di sekolah Sang Timur terdapat banyak siswa yang memiliki percaya diri yang baik namun memiliki konsep diri negatif karena cenderung memberi respon negatif ketika ada stimulus komunikasi yang tidak sesuai dengan

harapannya seperti penolakan ketika siswa cari perhatian, mendapat tugas dari guru, dan ketika berhubungan dengan orang baru. Dalam upaya membina siswa ABK maka metode komunikasi antar pribadi yang digunakan oleh guru untuk mengkomunikasikan materi pelajaran adalah adanya kegiatan bermain dengan alat bantu, bernyanyi, dan visualisasi belajar serta adanya apresiasi dari guru berupa pujian dan tepuk tangan. Pembinaan intens melalui komunikasi interpersonal, dimana guru juga melakukan pendekatan komunikasi kepada tiap siswa terutama siswa yang memiliki permasalahan karakter.

Pemberian apresiasi, pengajaran keterampilan khusus, serta adanya interaksi antara sesama siswa berkebutuhan khusus mendukung pembentukan konsep diri positif, pada awalnya siswa yang sulit beradaptasi dalam metode pengajaran kelas hingga mampu berkomunikasi dan memiliki *skill* khusus. Meski Nik dan Yuna menyatakan bahwa pembentukan konsep diri positif dipengaruhi oleh pembinaan yang dilakukan orang tua di rumah atau dengan kursus pembinaan yang ditempuh. Kelebihan dari metode Gibson yang digunakan adalah terdapat rincian metode pengajaran yang dilakukan guru kepada siswa melalui pendekatan yang sesuai dengan karakteristik siswa mulai dari cara berkomunikasi hingga standar penilaian yang sesuai. Kekurangan dari penggunaan metode Gibson adalah tidak adanya pembahasan mengenai dampak metode pembelajaran yang ditinjau dari sudut pandang siswa.

5.2. Saran

5.2.1. Saran Akademis

Penelitian ini diharapkan dapat memicu penelitian dengan objek dengan karakteristik serupa secara lebih komprehensif terutama pada sudut pandang siswa berkebutuhan khusus setelah mengalami proses pendidikan si S.kh serta penelitian lebih lanjut mengenai perilaku siswa setelah lulus.

5.2.2. Saran Praktis

Sebaiknya peranan guru dalam berinteraksi dengan orang tua dapat dilakukan lebih intens demi membantu siswa dalam mengontrol serta membantu apa yang telah diajarkan di sekolah, sehingga dapat diterapkan dalam kegiatan sehari-hari. Jadi orang tua juga harus turut berperan serta dan bertanggung jawab atas apa yang anaknya terapkan di sekolah agar mendapatkan hasil pembelajaran yang lebih maksimal. Anak berkebutuhan khusus selalu membutuhkan bimbingan agar anak berkebutuhan khusus tersebut dapat lebih cepat mandiri dan orang tualah yang berperan penting membantu sang anak karena orang tua adalah orang yang lebih banyak menghabiskan waktu bersama dengan si anak.