



Hak cipta dan penggunaan kembali:

Lisensi ini mengizinkan setiap orang untuk mengubah, memperbaiki, dan membuat ciptaan turunan bukan untuk kepentingan komersial, selama anda mencantumkan nama penulis dan melisensikan ciptaan turunan dengan syarat yang serupa dengan ciptaan asli.

Copyright and reuse:

This license lets you remix, tweak, and build upon work non-commercially, as long as you credit the origin creator and license it on your new creations under the identical terms.

**PENGARUH KOMUNIKASI INTERPERSONAL
GURU DENGAN MURID TERHADAP MOTIVASI
BELAJAR MURID**

(Survei Terhadap Murid SMA Pahoa Gading Serpong Kelas XI
Tahun Ajaran 2014/2015)

SKRIPSI



Diajukan Guna Memenuhi Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana Ilmu Komunikasi
(S.I.Kom.)

Maria Anjas Ayuningtyas

10120110268

PROGRAM STUDI ILMU KOMUNIKASI
KONSENTASI MULTIMEDIA PUBLIC RELATIONS
FAKULTAS ILMU KOMUNIKASI
UNIVERSITAS MULTIMEDIA NUSANTARA
TANGERANG
2014

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya ilmiah (skripsi) yang berjudul “PENGARUH KOMUNIKASI INTERPERSONAL GURU DENGAN MURID TERHADAP MOTIVASI BELAJAR MURID (Survei Terhadap Murid SMA Pahoa Gading Serpong Kelas XI Tahun Ajaran 2014/2015)” ini adalah karya tulis sendiri, bukan plagiat dari karya ilmiah yang ditulis oleh orang lain atau lembaga lain. Semua karya ilmiah orang lain atau lembaga lain yang dirujuk dalam skripsi ini telah disebutkan sumber kutipannya serta dicantumkan di daftar pustaka.

Jika di kemudian hari terbukti ditemukan kecurangan/penyimpangan, baik dalam pelaksanaan skripsi maupun dalam penulisan laporan skripsi, saya bersedia menerima konsekuensi dinyatakan TIDAK LULUS untuk mata kuliah skripsi yang telah saya tempuh.

Tangerang, 8 Desember 2014

(Anjas Ayuningtyas)

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul

“Pengaruh Komunikasi Interpersonal Guru Dengan Murid Terhadap Motivasi
Belajar Murid (Survei Terhadap Murid SMA Pahoeh Gading Serpong Kelas XI
Tahun Ajaran 2014/2015)”

oleh

Maria Anjas Ayuningtyas

telah disetujui untuk diajukan pada

Sidang Ujian Skripsi Universitas Multimedia Nusantara

Tangerang, 4 Desember 2014

Dosen Pembimbing

Dr. Mediana Handayani, M.Si

Ketua Program Studi Ilmu Komunikasi

Dr. Bertha Sri Eko M., M.Si.

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi dengan judul

“Pengaruh Komunikasi Interpersonal Guru Dengan Murid Terhadap Motivasi Belajar Murid (Survei Terhadap Murid SMA Pahoa Gading Serpong Kelas XI Tahun Ajaran 2014/2015)”

telah diujikan pada hari Kamis, tanggal 18 Desember 2014,
pukul 08.30 s.d. 10.00 dan dinyatakan lulus
dengan susunan penguji sebagai berikut.

Ketua Sidang

Penguji Ahli

Kartika Aryani, S.Sos, M.I.Kom

Dra. Joice Caroll Siagian, M.Si

Dosen Pembimbing

Dr. Mediana Handayani, M.Si

Disahkan oleh

Ketua Program Studi Ilmu Komunikasi - UMN

Dr. Bertha Sri Eko M., M.Si

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur peneliti panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa karena anugerah yang luar biasa sehingga skripsi dengan judul “Pengaruh Komunikasi Interpersonal Guru Dengan Murid Terhadap Motivasi Belajar Murid (Survei Terhadap Murid SMA Pahoja Gading Serpong Kelas XI Tahun Ajaran 2014/2015)” dapat diselesaikan. Skripsi ini diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh kelulusan Mata Kuliah Skripsi Akhir Mahasiswa.

Selama proses penyelesaian skripsi, peneliti mendapat dukungan dan masukan dari beberapa pihak. Dengan berakhirnya proses penulisan skripsi ini, peneliti ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Mediana Handayani, M. Si. sebagai pembimbing skripsi yang selalu bijak memberikan masukan dan selalu bersabar dalam membimbing peneliti.
2. Dr. Bertha Sri Eko M., M. Si. sebagai Kaprodi Jurusan Ilmu Komunikasi UMN yang turut memberikan bimbingan dan selalu memberikan motivasi.
3. Seluruh murid SMA Pahoja Gading Serpong kelas XI tahun ajaran 2014/2015 yang tidak dapat disebutkan satu persatu, yang sudah membantu dalam pengisian kuisioner.
4. Dominikus Saptono dan Indrajati Walujo sebagai orang tua, dan Anindya Sekarningrum sebagai adik, yang selalu mendukung peneliti untuk menyelesaikan skripsi.

5. Hendra Cung yang selalu menemani, mendukung, dan memotivasi peneliti, serta memberikan keceriaan setiap hari.
6. Eduard Chandra yang dengan sabar meluangkan waktu untuk membantu peneliti dalam mengerti SPSS.
7. Teman-teman terdekat peneliti Jessica Riadi, Innez Junianthy, dan Wilson Chua yang selalu memberi masukan dan dukungan kepada peneliti.
8. Rekan sesama perjuangan In Meilia Jim Vionna, Rachel Kesya Jusuf, Lily Julianda, dan Yessi Apriani yang tak jemu memberikan semangat.
9. Luciana Debby, Heni Wang, dan Immanuelly Jaya sebagai sahabat terbaik yang tetap mendukung dan menghibur peneliti.
10. Rekan-rekan mahasiswa UMN serta rekan-rekan lainnya yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah memberikan semangat dan penghiburan bagi peneliti.

Demikian skripsi ini peneliti susun dengan harapan dapat bermanfaat bagi peneliti maupun pembaca. Peneliti menyadari banyaknya kekurangan dari segi penulisan ataupun kata-kata yang terucap, oleh karena itu peneliti membuka segala kritik dan saran guna menyempurnakan skripsi ini.

ABSTRAK

Pengaruh Komunikasi Interpersonal Guru Dengan Murid Terhadap Motivasi Belajar Murid (Survei Terhadap Murid SMA Pahoa Gading Serpong Kelas XI Tahun Ajaran 2014/2015)

Oleh Anjas Ayuningtyas

Perkembangan sekolah di Indonesia semakin maju menghadirkan banyak tawaran, salah satunya adalah kualitas pendidikan. Sekolah Terpadu Pahoa merupakan sekolah yang menggunakan sistem trilingual bahasa sehingga memiliki sistem pengajaran yang berbeda dengan sekolah-sekolah lainnya. Pendidikan di sekolah bisa berjalan baik jika ada komunikasi yang baik. Komunikasi interpersonal yang baik akan memberikan dampak positif dalam proses belajar-mengajar, sehingga hal ini dapat mempengaruhi motivasi belajar murid. Perumusan masalah dalam penelitian ini adalah adakah pengaruh dan seberapa kuat pengaruh komunikasi interpersonal guru dengan murid terhadap motivasi belajar murid SMA Pahoa Gading Serpong kelas XI tahun ajaran 2014/2015?

Dalam penelitian ini teori yang digunakan adalah teori *self disclosure*, konsep ciri-ciri komunikasi interpersonal yang efektif, dan motivasi intrinsik dan ekstrinsik. Jenis penelitian bersifat eksplanatif dengan pendekatan kuantitatif. Metode penelitian yang digunakan adalah survei. Jumlah populasi sebanyak 239 murid dengan teknik sampling *simple random sampling* dan untuk mengetahui jumlah sampel menggunakan rumus Slovin dengan nilai presisi sebesar 10% diperoleh responden sebanyak 71 orang. Teknik pengumpulan data melalui kuisioner dan studi pustaka. Data analisis secara kuantitatif dengan alat statistik korelasi Pearson.

Hasil korelasi Pearson menunjukkan pengaruh komunikasi interpersonal guru dengan murid terhadap motivasi belajar murid SMA Pahoa Gading Serpong kelas XI tahun ajaran 2014/2015 termasuk kategori kuat. Dengan nilai koefisien determinasi sebesar 25.2% maka dapat disimpulkan bahwa komunikasi interpersonal guru dengan murid ini memiliki pengaruh dalam meningkatkan motivasi belajar murid.

Kata kunci: komunikasi interpersonal, motivasi belajar, *self disclosure*

DAFTAR ISI

| | |
|--|------|
| HALAMAN JUDUL..... | i |
| HALAMAN PERNYATAAN | ii |
| HALAMAN PERSETUJUAN..... | iii |
| HALAMAN PENGESEAHAN..... | iv |
| KATA PENGANTAR | v |
| ABSTRAK | vii |
| DAFTAR ISI..... | viii |
| DAFTAR TABEL..... | xi |
| DAFTAR GAMBAR | xiii |
| DAFTAR KONTINUM | xiv |
| BAB I PENDAHULUAN | |
| 1.1 Latar Belakang Masalah..... | 1 |
| 1.2 Rumusan Masalah | 7 |
| 1.3 Tujuan Penelitian | 8 |
| 1.4 Kegunaan Penelitian..... | 8 |
| 1.4.1 Kegunaan Penelitian Akademis | 8 |
| 1.4.2 Kegunaan Penelitian Praktis | 9 |
| 1.5 Ruang Lingkup Penelitian..... | 9 |
| 1.6 Lokasi dan Waktu Penelitian | 9 |
| 1.6.1 Lokasi Penelitian..... | 9 |
| 1.6.2 Waktu Penelitian | 9 |
| BAB II KERANGKA TEORI | |
| 2.1 Penelitian Terdahulu | 10 |
| 2.2 Teori dan Konsep Penelitian | 14 |
| 2.2.1 Teori <i>Self Disclosure</i> | 13 |
| 2.2.2 Komunikasi | 15 |
| 2.2.3 Komunikasi Interpersonal | 16 |

| | |
|--|----|
| 2.2.4 Komponen-Komponen Komunikasi Interpersonal | 18 |
| 2.2.5 Ciri Komunikasi Interpersonal Yang Efektif | 19 |
| 2.2.6 Motivasi Belajar | 23 |
| 2.2.7 Jenis-Jenis Motivasi | 26 |
| 2.3 Kerangka Pemikiran..... | 28 |
| 2.4 Hipotesis Penelitian..... | 30 |

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

| | |
|--|----|
| 3.1 Pendekatan Penelitian..... | 31 |
| 3.2 Paradigma Penelitian..... | 32 |
| 3.3 Sifat Penelitian | 33 |
| 3.4 Populasi dan Sampel | 33 |
| 3.4.1 Populasi..... | 33 |
| 3.4.2 Sampel..... | 34 |
| 3.5 Teknik Pengumpulan Data | 36 |
| 3.5.1 Data Primer | 36 |
| 3.5.2 Data Sekunder | 37 |
| 3.6 Operasionalisasi Konsep dan Teknik Pengukuran Data | 37 |
| 3.6.1 Operasionalisasi Konsep..... | 37 |
| 3.6.2 Teknik Pengukuran Data..... | 40 |
| 3.7 Uji Validitas dan Reliabilitas | 41 |
| 3.7.1 Uji Validitas | 41 |
| 3.7.2 Uji Reliabilitas | 43 |
| 3.8 Teknik Analisis Data..... | 45 |

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

| | |
|--|----|
| 4.1 Objek Penelitian | 47 |
| 4.1.1 Profil Sekolah SMA Pahoa Gading Serpong | 47 |
| 4.1.2 Visi Misi Sekolah SMA Pahoa Gading Serpong | 48 |
| 4.1.3 Struktur Organisasi | 50 |
| 4.2 Hasil Penelitian | 51 |

| | |
|--|-----|
| 4.2.1 Variabel Komunikasi Interpersonal Guru Dengan Murid..... | 51 |
| 4.2.2 Variabel Motivasi Belajar Murid | 68 |
| 4.3 Analisis Korelasi | 85 |
| 4.3.1 Uji Korelasi | 85 |
| 4.3.2 Uji Regresi | 87 |
| 4.4 Pembahasan..... | 90 |
| BAB V KESIMPULAN DAN SARAN | |
| 5.1 Kesimpulan | 94 |
| 5.2 Saran..... | 95 |
| 5.2.1 Saran Akademis | 95 |
| 5.2.2 Saran Praktis | 95 |
| DAFTAR PUSTAKA | |
| LAMPIRAN 1 Kuesioner Penelitian | 99 |
| LAMPIRAN 2 Daftar Jawaban Responden Variabel X | 103 |
| LAMPIRAN 3 Daftar Jawaban Responden Variabel Y | 105 |



DAFTAR TABEL

| | |
|--|----|
| Tabel 2.1 Matrix Penelitian Terdahulu | 13 |
| Tabel 3.1 Operasionalisasi Konsep | 39 |
| Tabel 3.2 Skala Likert | 40 |
| Tabel 3.3 Uji Validitas Variabel X | 42 |
| Tabel 3.4 Uji Validitas Variabel Y | 43 |
| Tabel 3.5 Tingkat Reabilitas Berdasarkan Nilai Alpha | 44 |
| Tabel 3.6 Uji Reabilitas Variabel X | 45 |
| Tabel 3.7 Uji Reabilitas Variabel Y | 45 |
| Tabel 4.1 Variabel X1 | 52 |
| Tabel 4.2 Variabel X2 | 53 |
| Tabel 4.3 Variabel X3 | 54 |
| Tabel 4.4 Variabel X4 | 55 |
| Tabel 4.5 Variabel X5 | 56 |
| Tabel 4.6 Variabel X6 | 57 |
| Tabel 4.7 Variabel X7 | 58 |
| Tabel 4.8 Variabel X8 | 59 |
| Tabel 4.9 Variabel X9 | 60 |
| Tabel 4.10 Variabel X10 | 61 |
| Tabel 4.11 Variabel X11 | 62 |
| Tabel 4.12 Variabel X12 | 63 |
| Tabel 4.13 Variabel X13 | 64 |
| Tabel 4.14 Variabel X14 | 65 |
| Tabel 4.15 Variabel X15 | 66 |
| Tabel 4.16 Akumulai Variabel X | 67 |
| Tabel 4.17 Variabel Y1 | 69 |
| Tabel 4.18 Variabel Y2 | 70 |
| Tabel 4.19 Variabel Y3 | 71 |
| Tabel 4.20 Variabel Y4 | 72 |
| Tabel 4.21 Variabel Y5 | 73 |

| | |
|--|----|
| Tabel 4.22 Variabel Y6 | 74 |
| Tabel 4.23 Variabel Y7 | 75 |
| Tabel 4.24 Variabel Y8 | 76 |
| Tabel 4.25 Variabel Y9 | 77 |
| Tabel 4.26 Variabel Y10 | 78 |
| Tabel 4.27 Variabel Y11 | 79 |
| Tabel 4.28 Variabel Y12 | 80 |
| Tabel 4.29 Variabel Y13 | 81 |
| Tabel 4.30 Variabel Y14 | 82 |
| Tabel 4.31 Variebel Y15 | 83 |
| Tabel 4.32 Akumulasi Variabel Y | 84 |
| Tabel 4.33 Uji Korelasi | 86 |
| Tabel 4.34 Nilai Koefisien Korelasi..... | 86 |
| Tabel 4.35 Koefisien Determinasi..... | 87 |
| Tabel 4.36 Uji Anova | 88 |
| Tabel 4.37 Uji Koefisien | 89 |



DAFTAR GAMBAR

| | |
|---|----|
| Gambar 2.1 Kerangka Pemikiran..... | 29 |
| Gambar 4.1 Logo Sekolah Terpadu Pahoa | 47 |



DAFTAR KONTINUM

| | |
|---|----|
| Kontinum Nilai 4.1 Akumulasi Variabel X | 68 |
| Kontinum Nilai 4.2 Akumulasi Variabel Y | 85 |



UMN