



Hak cipta dan penggunaan kembali:

Lisensi ini mengizinkan setiap orang untuk menggubah, memperbaiki, dan membuat ciptaan turunan bukan untuk kepentingan komersial, selama anda mencantumkan nama penulis dan melisensikan ciptaan turunan dengan syarat yang serupa dengan ciptaan asli.

Copyright and reuse:

This license lets you remix, tweak, and build upon work non-commercially, as long as you credit the origin creator and license it on your new creations under the identical terms.

BAB V

Simpulan dan Saran

5.1 Simpulan

Komunikasi non-verbal guru yang membuat ADS merasa diterima dan disayangi memotivasi anak untuk mau belajar dan berusaha. Melalui nada suara, gestur, kedekatan, dan sentuhan anak DS mampu memindai apakah motivasi yang diberikan hanya basa-basi atau benar-benar tulus.

Penelitian ini menunjukkan dalam melakukan komunikasi terapeutik, walaupun sama-sama didasari dengan keikhlasan, tetapi status dan peran komunikator berpengaruh pada strategi komunikasi terapeutik.

Key Informan 1 selaku wali kelas menunjukkan kedekatan dan kehangatan dari Key Informan 2 yang menjabat sebagai wakil kepala sekolah yang memiliki kesibukan di luar kegiatan belajar-mengajar sehingga jarang berinteraksi secara intensif di luar kelas. Hal ini berpengaruh pada gaya komunikasi dimana Key Informan 1 yang lebih masuk ke dalam ruang personal ADS memiliki arah komunikasi yang horizontal dengan memperlakukan ADS setara dengan dirinya, sementara Key Informan 2 lebih ke arah komunikasi vertikal yang memosisikan dirinya lebih tinggi dari ADS dan sifat komunikasinya lebih instruksional.

Secara struktur jabatan, posisi Key Informan 2 lebih tinggi daripada guru-guru lain yang secara tidak sadar memengaruhi strategi komunikasi yang digunakan.

5.2 Saran

5.2.1 Saran Akademis

Penelitian ini terbatas pada pengalaman guru dalam membangun motivasi belajar anak DS dan dapat dilanjutkan untuk mengetahui dampak komunikasi terapeutik guru atau orang tua pada konsep diri anak berkebutuhan khusus melalui kajian fenomenologi atau etnografi komunikasi sehingga dapat membedah sampai ke dimensi bahasa dan budaya komunikasi antara pihak terkait yang berpengaruh pada konsep diri anak berkebutuhan khusus.

5.2.2 Saran Praktis

Anak-anak berkebutuhan khusus terutama *Down syndrome* memiliki kepekaan yang lebih daripada anak normal sehingga pemberian motivasi yang setengah hati tidak akan bisa mendorong mereka. Keikhlasan, kehangatan, dan empati membantu anak yakin pada dirinya sehingga dapat termotivasi.

UMMN