



Hak cipta dan penggunaan kembali:

Lisensi ini mengizinkan setiap orang untuk mengubah, memperbaiki, dan membuat ciptaan turunan bukan untuk kepentingan komersial, selama anda mencantumkan nama penulis dan melisensikan ciptaan turunan dengan syarat yang serupa dengan ciptaan asli.

Copyright and reuse:

This license lets you remix, tweak, and build upon work non-commercially, as long as you credit the origin creator and license it on your new creations under the identical terms.

**EVALUASI PEMAHAMAN PENGGUNAAN WEB *E-LEARNING*
BERBASIS *MOODLE* MENGGUNAKAN METODE *COLLES*
(STUDI KASUS: SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 100
JAKARTA)**

SKRIPSI



**Digunakan Untuk Memenuhi Persyaratan Memperoleh
Gelar Sarjana Komputer (S. Kom.)**

Sartika Ente

11110310089

**PROGRAM STUDI SISTEM INFORMASI
FAKULTAS TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI
UNIVERSITAS MULTIMEDIA NUSANTARA
TANGERANG
2015**

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul

“EVALUASI PEMAHAMAN PENGGUNAAN WEB *E-LEARNING* BERBASIS
MOODLE MENGGUNAKAN METODE *COLLES*
(STUDI KASUS: SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 100 JAKARTA)”

Oleh

Sartika Ente

Telah disetujui untuk diajukan pada Sidang Ujian Skripsi Universitas Multimedia
Nusantara

Tangerang, 01 Juni 2015

Menyetujui,

Dosen Pembimbing

Johan Setiawan, S.Kom., M.M., M.B.A.

Mengetahui,

Ketua Program Studi Sistem Informasi – UMN

Wira Munggana, S.Si, M.Sc.

HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI

EVALUASI PEMAHAMAN PENGGUNAAN *E-LEARNING* BERBASISI *MOODLE* MENGGUNAKAN METODE *COLLES* (STUDI KASUS: SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 100 JAKARTA)



LEMBAR PERNYATAAN TIDAK MELAKUKAN PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Sartika Ente
NIM : 11110310089
Fakultas : ICT
Program Studi : Sistem Informasi

Menyatakan bahwa saya telah menyelesaikan skripsi dengan judul “Evaluasi Pemahaman Penggunaan Web *E-Learning* Berbasis *Moodle* Menggunakan Metode *COLLES* (Studi Kasus: Sekolah Menengah Atas Negeri 100 Jakarta)”.

Skripsi ini adalah hasil karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan plagiat. Semua kutipan karya ilmiah orang lain atau lembaga lain yang dirujuk dalam penulisan skripsi ini telah saya sebutkan sumber kutipannya serta saya cantumkan pada Daftar Pustaka.

Gading Serpong, 01 Juni 2015

Sartika Ente

ABSTRAKSI

Pembelajaran melalui media elektronik telah banyak diterapkan oleh sekolah maupun kampus. Hal inilah yang mendorong penulis melakukan penelitian skripsi dengan judul “Evaluasi Pemahaman Penggunaan Web *E-Learning* Berbasis *Moodle* Menggunakan Metode *COLLES* (STUDI KASUS: SMAN 100 JAKARTA)”. Tujuan penelitian yaitu untuk melihat pemahaman penggunaan web *e-learning* berbasis *Moodle* di SMA Negeri 100 Jakarta yang belum memiliki web *e-learning* dan berkeinginan untuk menerapkan web *e-learning*.

Setelah melakukan implementasi sistem web *e-learning*, peneliti melakukan survei dengan menggunakan metode *COLLES* (*Constructivist On-Line Learning Environment System*) yang memiliki 6 (enam) komponen penilaian.

Berdasarkan hasil penelitian melalui survei yang dikhususkan pada siswa-siswi membuktikan bahwa PENGGUNAAN web *e-learning* sudah DIPAHAMI oleh siswa-siswi dengan nilai skala setiap komponen rata-rata di angka 4 (empat) dari penilaian skala 1 sampai 5.

Kata kunci : *E-learning*, *Moodle*, *SDLC*, *COLLES*.

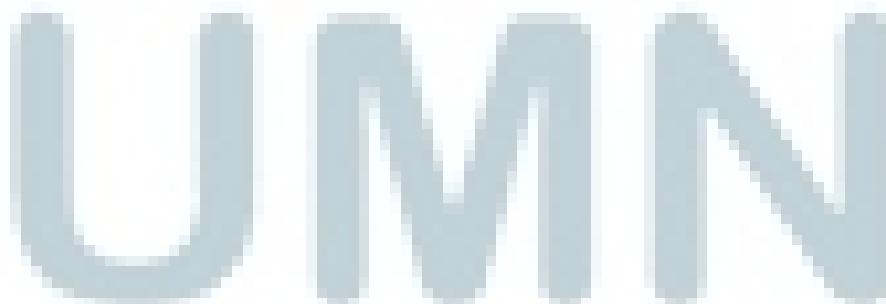
ABSTRAKSI

Learning by electronic media has already applied in many schools or universities which encourages the writer to make an essay research under title “Evaluation of E-learning Web Based on Moodle Application with COLLES Methods (Case Study: SMAN 100 Jakarta)”. The purpose of the research is to see the comprehension of the use of e-learning web based on Moodle in SMA Negeri 100 Jakarta that has not had the e-learning web yet, and want to apply the e-learning web.

After implemented the e-learning web system, the writer did a survey with COLLES (Constructivist On-Line Learning Environment System) method that has six rating component.

Based on the result of the survey for student, the use of e-learning web has already understood by them, which is proved by average scale rate in every component at 4 (four) in scale from 1 to 5.

Keywords: *E-learning, Moodle, SDLC, COLLES.*



KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirobbil' alamin dengan rendah hati penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, karena berkat, rahmat, dan hidayah yang dilimpahkanNya sehingga penulis dapat menyelesaikan laporan skripsi dengan judul: "EVALUASI PEMAHAMAN PENGGUNAAN WEB E-LEARNING BERBASIS MOODLE MENGGUNAKAN METODE COLLES (STUDI KASUS: SMAN 100 JAKARTA)".

Tujuan penulisan skripsi ini adalah untuk memenuhi persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana Komputer Program Study Sistem Informasi di Universitas Multimedia Nusantara.

Penulis menyadari dalam penyusunan laporan skripsi banyak menemukan hambatan dan kesulitan. Namun, hal ini dapat teratasi berkat bimbingan, pengarahan, serta bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Ninok Leksono selaku Rektor Universitas Multimedia Nusantara.
2. Wira Munggana, S.Si, M.Sc., selaku Ketua Program Studi Sistem Informasi Universitas Multimedia Nusantara yang telah meluangkan waktu untuk memberikan arahan, serta dukungan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi.
3. Johan Setiawan, S.Kom., M.M., M.B.A., selaku dosen pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu untuk memberi petunjuk, arahan, motivasi, serta dukungan dalam penyusunan laporan skripsi ini.

4. Mama (Adelin Sembung) dan Papa (Abd. Kadir Ente) yang sangat tulus dan penuh perhatian selalu memberikan dukungan serta doa sehingga penulis dapat menyelesaikan laporan skripsi ini.
5. Ibu Rosita Hidija dan Bapak Suhadak yang telah banyak memberikan motivasi dan dukungan sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi.
6. Kakak-kakak (Jefri Ente dan Erwin Ente) yang selalu memberikan semangat kepada penulis untuk menyelesaikan penulisan skripsi.
7. Seluruh dosen dan karyawan Universitas Multimedia Nusantara yang telah membantu dalam proses penyelesaian skripsi dan proses perkuliahan di kampus.
8. Teman-teman Bone Bolango, Adiputra, Iin Hadju, Nurlan, Taufik, Ria, yang selalu mendukung penulis selama mengerjakan dan penyelesaian skripsi.
9. Teman-teman HPMIG Jaya, Ririn, Dahlia, Ucit, dan semua anggota yang telah memberikan semangat kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi.
10. Candy Claudia, Giovani, Aida, Ryan, Yohadi, Stevanus, dan rekan-rekan angkatan dan seluruh teman-teman yang tidak dapat disebutkan satu-persatu yang telah membantu penulis dalam penyusunan laporan skripsi.

Akhir kata penulis menyadari sepenuhnya bahwa karya tulis ini masih banyak kekurangan, sehingga penulis mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun guna kesempurnaan skripsi ini.

Tangerang, 02 Juni 2015

Sartika Ente

DAFTAR ISI

| | |
|--|------|
| HALAMAN PERSETUJUAN | ii |
| HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI..... | iii |
| LEMBAR PERNYATAAN TIDAK MELAKUKAN PLAGIAT | iv |
| ABSTRAKSI..... | v |
| ABSTRAKSI..... | vi |
| KATA PENGANTAR | vii |
| DAFTAR ISI | ix |
| DAFTAR GAMBAR | xiii |
| BAB I | 1 |
| PENDAHULUAN | 1 |
| 1.1. Latar Belakang..... | 1 |
| 1.2. Rumusan Masalah..... | 2 |
| 1.3. Batasan Masalah | 3 |
| 1.4. Tujuan Penelitian..... | 3 |
| 1.5. Manfaat Penelitian..... | 3 |
| 1.6. Sistematika Penulisan | 4 |
| BAB II..... | 5 |
| LANDASAN TEORI..... | 5 |
| 2.1. E-learning | 5 |
| 2.2.1. Pengertian <i>e-learning</i> | 5 |
| 2.1.2. Sejarah <i>E-learning</i> | 6 |
| 2.1.3. Fungsi <i>E-learning</i> | 7 |

| | | |
|-----------------------------|--|----|
| 2.1.4. | Komponen <i>E-learning</i> | 8 |
| 2.1.5. | Manfaat <i>e-learning</i> | 10 |
| 2.1.6 | Kekurangan <i>E-learning</i> | 11 |
| 2.2. | Internet | 13 |
| 2.2.1. | Pengertian Internet..... | 13 |
| 2.2.2. | Sejarah Internet..... | 13 |
| 2.2.3. | Manfaat Internet dalam <i>e-learning</i> | 14 |
| 2.3. | Course Management System..... | 15 |
| 2.4. | Penerapan Moodle dalam e-learning | 16 |
| 2.4.1. | Pengertian <i>Moodle</i> | 16 |
| 2.4.2. | Penggunaan <i>Moodle</i> | 17 |
| 2.4.3. | <i>Moodle Offline</i> | 17 |
| 2.4.4. | <i>Moodle Online</i> | 18 |
| 2.5. | COLLES..... | 19 |
| 2.6. | Skala Likert | 20 |
| BAB III..... | | 21 |
| METODOLOGI PENELITIAN | | 21 |
| 3.1. | Gambaran Umum Sekolah | 21 |
| 3.1.1. | Struktur Organisasi | 23 |
| 3.1.2. | Jumlah Siswa dan Tenaga Pengajar..... | 24 |
| 3.1.3. | Visi dan Misi Sekolah..... | 25 |
| 3.2. | Metode Pengumpulan Data | 28 |
| 3.3. | COLLES..... | 29 |
| 3.4. | Skala Likert | 31 |

| | |
|---|----|
| 3.4.1. Penentuan Skor Jawaban..... | 31 |
| 3.4.2. Rating Skor..... | 32 |
| BAB IV | 34 |
| HASIL DAN PEMBAHASAN | 34 |
| 4.1. Observasi..... | 34 |
| 4.1.1. Melakukan Observasi Secara Langsung | 34 |
| 4.1.2. Melakukan Wawancara dengan Pihak Sekolah..... | 35 |
| 4.1.3. Membuat Rencana Pelaksanaan Penelitian..... | 36 |
| 4.2. Implementasi | 36 |
| 4.2.1. Menyiapkan Petunjuk <i>e-learning (User Manual)</i> | 36 |
| 4.2.2. <i>Trainning</i> | 37 |
| 4.3. Evaluasi | 37 |
| 4.3.1. Data Jumlah Responden (Siswa)..... | 37 |
| 4.3.2. Kuesioner Metode <i>COLLES</i> | 39 |
| 4.3.3. Hasil Data Setiap Pertanyaan Metode <i>COLLES</i> | 45 |
| 4.3.4. Rata-Rata Perhitungan Hasil Kuesioner | 70 |
| 4.3.5. Penentuan Daerah Skor Nilai Evaluasi | 76 |
| SIMPULAN DAN SARAN | 81 |
| 5.1. Simpulan | 81 |
| 5.2. SARAN | 82 |
| LAMPIRAN | 85 |

DAFTAR TABEL

| | |
|---|----|
| Tabel 3.1 jumlah Siswa SMA Negeri 100 Jakarta Tahun 2014-2015 | 24 |
| Tabel 3.2 jumlah pengajar SMA Negeri 100 Jakarta Tahun 2014-2015 | 25 |
| Tabel 3.3 penilaian skala Likert | 31 |
| Tabel 3.4 hasil perhitungan skor..... | 31 |
| Tabel 3.5 penyesuaian nilai skala | 33 |
| | |
| Table 4.1 rencana pelaksanaan penelitian | 36 |
| Table 4.2 Data Siswa Mengisi Kuesioner | 38 |
| Table 4.3 Perhitungan rata-rata nilai <i>actual</i> pada <i>relevance</i> | 70 |
| Table 4.4 Perhitungan rata-rata nilai <i>prefer</i> pada <i>relevance</i> | 70 |
| Table 4.5 Perhitungan rata-rata nilai <i>actual</i> pada <i>reflective thinking</i> | 71 |
| Table 4.6 Perhitungan rata-rata nilai <i>prefer</i> pada <i>reflective thinking</i> | 71 |
| Table 4.7 Perhitungan rata-rata nilai <i>actual</i> pada <i>interactive</i> | 72 |
| Table 4.8 Perhitungan rata-rata nilai <i>prefer</i> pada <i>interactive</i> | 72 |
| Table 4.9 Perhitungan rata-rata nilai <i>actual</i> pada <i>tutor support</i> | 73 |
| Table 4.10 Perhitungan rata-rata nilai <i>prefer</i> pada <i>tutor support</i> | 73 |
| Table 4.11 Perhitungan rata-rata nilai <i>actual</i> pada <i>peer support</i> | 74 |
| Table 4.12 Perhitungan rata-rata nilai <i>prefer</i> pada <i>peer support</i> | 74 |
| Table 4.13 Perhitungan rata-rata nilai <i>actual</i> pada <i>interpretation</i> | 75 |
| Table 4.14 Perhitungan rata-rata nilai <i>prefer</i> pada <i>interpretation</i> | 75 |
| Table 4.15 nilai daerah jawaban | 76 |
| Table 4.16 nilai rata-rata <i>actual</i> pada setiap komponen | 77 |
| Table 4.17 nilai rata-rata <i>prefer</i> pada setiap komponen..... | 77 |

DAFTAR GAMBAR

| | |
|---|----|
| Gambar 3.1 Struktur Organisasi SMA Negeri 100 Jakarta Timur | 23 |
| Gambar 4.1 SMA Negeri 100 Jakarta..... | 34 |
| Gambar 4.2 wawancara dengan pihak sekolah..... | 35 |



DAFTAR GRAFIK

| | |
|--|----|
| Grafik 4.1 Data Responden Terhadap Jawaban Bagian <i>Relevance</i> (No. 1)..... | 45 |
| Grafik 4.2 Data Responden Terhadap Jawaban Bagian <i>Relevance</i> (No. 2)..... | 46 |
| Grafik 4.3 Data Responden Terhadap Jawaban Bagian <i>Relevance</i> (No. 3)..... | 46 |
| Grafik 4.4 Data Responden Terhadap Jawaban Bagian <i>Relevance</i> (No. 4)..... | 47 |
| Grafik 4.5 Data Responden Terhadap Jawaban Bagian <i>Relevance</i> (No. 5)..... | 47 |
| Grafik 4.6 Data Responden Terhadap Jawaban Bagian <i>Relevance</i> (No. 6)..... | 48 |
| Grafik 4.7 Data Responden Terhadap Jawaban Bagian <i>Relevance</i> (No. 7)..... | 48 |
| Grafik 4.8 Data Responden Terhadap Jawaban Bagian <i>Relevance</i> (No. 8)..... | 49 |
| Grafik 4.9 Data Responden Terhadap Jawaban Bagian <i>Reflective Thingking</i> (No.1) | 49 |
| Grafik 4.10 Data Responden Jawaban Bagian <i>Reflective Thingking</i> (No.2) | 50 |
| Grafik 4.11 Data Responden Terhadap Jawaban Bagian <i>Reflective Thingking</i> (No.3) | 50 |
| Grafik 4.12 Data Responden Terhadap Jawaban Bagian <i>Reflective Thingking</i> (No.4) | 51 |
| Grafik 4.13 Data Responden Terhadap Jawaban Bagian <i>Reflective Thingking</i> (No.5) | 51 |
| Grafik 4.14 Data Responden Terhadap Jawaban Bagian <i>Reflective Thingking</i> (No.6) | 52 |
| Grafik 4.15 Data Responden Terhadap Jawaban Bagian <i>Reflective Thingking</i> (No.7) | 52 |
| Grafik 4.16 Data Responden Terhadap Jawaban Bagian <i>Reflective Thingking</i> (No.8) | 53 |
| Grafik 4.17 Data Responden Terhadap Jawaban Bagian <i>Interactive</i> (No.1) | 54 |
| Grafik 4.18 Data Responden Terhadap Jawaban Bagian <i>Interactive</i> (No.2) | 54 |
| Grafik 4.19 Data Responden Terhadap Jawaban Bagian <i>Interactive</i> (No.3) | 55 |

| | |
|--|----|
| Grafik 4.20 Data Responden Terhadap Jawaban Bagian <i>Interactive</i> (No.4) | 55 |
| Grafik 4.21 Data Responden Terhadap Jawaban Bagian <i>Interactive</i> (No.5) | 56 |
| Grafik 4.22 Data Responden Terhadap Jawaban Bagian <i>Interactive</i> (No.6) | 56 |
| Grafik 4.23 Data Responden Terhadap Jawaban Bagian <i>Interactive</i> (No.7) | 57 |
| Grafik 4.24 Data Responden Terhadap Jawaban Bagian <i>Interactive</i> (No.8) | 57 |
| Grafik 4.25 Data Responden Terhadap Jawaban Bagian <i>Tutor Support</i> (No.1)..... | 58 |
| Grafik 4.26 Data Responden Terhadap Jawaban Bagian <i>Tutor Support</i> (No.2)..... | 58 |
| Grafik 4.27 Data Responden Terhadap Jawaban Bagian <i>Tutor Support</i> (No.3)..... | 59 |
| Grafik 4.28 Data Responden Terhadap Jawaban Bagian <i>Tutor Support</i> (No.4)..... | 59 |
| Grafik 4.29 Data Responden Terhadap Jawaban Bagian <i>Tutor Support</i> (No.5)..... | 60 |
| Grafik 4.30 Data Responden Terhadap Jawaban Bagian <i>Tutor Support</i> (No.6)..... | 60 |
| Grafik 4.31 Data Responden Terhadap Jawaban Bagian <i>Tutor Support</i> (No.7)..... | 61 |
| Grafik 4.32 Data Responden Terhadap Jawaban Bagian <i>Tutor Support</i> (No.8)..... | 61 |
| Grafik 4.33 Data Responden Terhadap Jawaban Bagian <i>Peer Support</i> (No.1) | 62 |
| Grafik 4.34 Data Responden Terhadap Jawaban Bagian <i>Peer Support</i> (No.2) | 62 |
| Grafik 4.35 Data Responden Terhadap Jawaban Bagian <i>Peer Support</i> (No.3) | 63 |
| Grafik 4.36 Data Responden Terhadap Jawaban Bagian <i>Peer Support</i> (No.4) | 63 |
| Grafik 4.37 Data Responden Terhadap Jawaban Bagian <i>Peer Support</i> (No.5) | 64 |
| Grafik 4.38 Data Responden Terhadap Jawaban Bagian <i>Peer Support</i> (No.6) | 64 |
| Grafik 4.39 Data Responden Terhadap Jawaban Bagian <i>Peer Support</i> (No.7) | 65 |
| Grafik 4.40 Data Responden Terhadap Jawaban Bagian <i>Peer Support</i> (No.8) | 65 |
| Grafik 4.41 Data Responden Terhadap Jawaban Bagian <i>Interpretation</i> (No. 1)..... | 66 |
| Grafik 4.42 Data Responden Terhadap Jawaban Bagian <i>Interpretation</i> (No. 2)..... | 66 |
| Grafik 4.43 Data Responden Terhadap Jawaban Bagian <i>Interpretation</i> (No. 3) | 67 |

| | |
|---|----|
| Grafik 4.44 Data Responden Terhadap Jawaban Bagian <i>Interpretation</i> (No. 4)..... | 67 |
| Grafik 4.45 Data Responden Terhadap Jawaban Bagian <i>Interpretation</i> (No. 5)..... | 68 |
| Grafik 4.46 Data Responden Terhadap Jawaban Bagian <i>Interpretation</i> (No. 6)..... | 68 |
| Grafik 4.47 Data Responden Terhadap Jawaban Bagian <i>Interpretation</i> (No. 7)..... | 69 |
| Grafik 4.48 Data Responden Terhadap Jawaban Bagian <i>Interpretation</i> (No. 8)..... | 69 |
| Grafik 49 keseluruhan rata-rata komponen..... | 79 |

