

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Pada penelitian ini dan hasil dari olah data yang telah dilakukan oleh peneliti dengan *software partial least square* (PLS-SEM) dengan tujuan untuk mengetahui hubungan atau pengaruh *flipped classroom*, *student knowledge*, *skill*, *engagement* dan *satisfaction* dapat peneliti simpulkan sebagai berikut ini:

1. Pada hipotesis pertama (H1), pengaruh *flipped classroom* terhadap *student knowledge* adalah signifikan positif. Hasil penelitian ini sejalan dengan penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Murillo-Zamorano et al., (2019) dan Bishop and Vergeler (2013) yang menyatakan bahwa *flipped classroom* berpengaruh positif terhadap *knowledge*. Dengan begitu, dapat disimpulkan bahwa pembelajaran siswa lebih baik dalam konteks pendekatan *flipped classroom* dibandingkan dengan perspektif konvensional. Dalam penelitian ini, para responden merasa bahwa dengan adanya *flipped classroom*, ilmu yang mereka dapatkan lebih banyak. Mereka tidak hanya mendapatkan ilmu di dalam kelas, namun juga di luar kelas.
2. Pada hipotesis kedua (H2), pengaruh *flipped classroom* terhadap *student skill* adalah signifikan positif. Hasil penelitian ini sejalan dengan penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Murillo-Zamorano et al., (2019), Awidi & Paynter, (2019): D'Alessio et al., (2019): Love et al., (2014): O'Flaherty & Phillips, (2015): Roach, (2014): Strayer, (2012) yang menyatakan bahwa *flipped classroom* yang lebih tinggi memungkinkan siswa untuk meningkatkan kemampuan mereka untuk bekerja dalam kelompok, mendengarkan pendapat orang lain, dan meningkatkan kemampuan belajar mandiri mereka. Pada saat yang sama, meningkatkan kemampuan siswa untuk menerapkan pengetahuan untuk berlatih, untuk menganalisis dan mensintesis. . Dalam penelitian ini, para responden merasa bahwa dengan adanya *flipped classroom*, para mahasiswa dapat meningkatkan

kemampuan mereka untuk bekerja dalam kelompok, mendengarkan pendapat orang lain, dan meningkatkan kemampuan belajar mandiri mereka.

3. Pada hipotesis ketiga (H3), pengaruh *flipped classroom* terhadap *student engagement* adalah signifikan positif. Hasil penelitian ini tidak sejalan dengan penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Murillo-Zamorano et al., (2019) yang menyatakan bahwa tidak terdapat pengaruh signifikan antara *flipped classroom* dan *student engagement*. Namun, sesuai dengan penelitian yang telah dilakukan oleh Indarsih, I., & Endrayanto, I. (2020) yang menyatakan bahwa metode pembelajaran *flipped classroom* merupakan metode pembelajaran interaktif yang mampu meningkatkan keterlibatan mahasiswa dan juga dapat membantu tercapainya luaran pembelajaran. Dalam penelitian ini, para responden merasa bahwa dengan adanya *flipped classroom*, mereka lebih terlibat selama pembelajaran di dalam kelas maupun di luar kelas karena pembelajaran yang lebih interaktif dan berfokus kepada mahasiswa.
4. Pada hipotesis keempat (H4), tidak dapat pengaruh signifikan antara *student knowledge* terhadap *skill*. Hasil penelitian ini tidak sejalan dengan penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Murillo-Zamorano et al., (2019) yang menyatakan bahwa *knowledge* berpengaruh positif terhadap *skill*.
5. Pada hipotesis kelima (H5), tidak ada pengaruh signifikan antara *student skill* terhadap *student engagement*. Hasil penelitian ini tidak sejalan dengan penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Murillo-Zamorano et al., (2019) yang menyatakan bahwa *skill* berpengaruh positif terhadap *engagement*.
6. Pada hipotesis keenam (H6), pengaruh *student knowledge* terhadap *student engagement* adalah signifikan positif. Hasil penelitian ini sejalan dengan penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Murillo-Zamorano et al., (2019), Fredericks et al., (2016), Shernoff et al., (2016) yang menyatakan bahwa pengetahuan siswa sangat membantu dalam meningkatkan keterlibatan mahasiswa agar dapat lebih aktif dalam perkuliahan dan memudahkan mereka untuk

mengikutinya. Dalam penelitian ini, para responden merasa bahwa apabila mereka mengerti dan mempunyai ilmu atas suatu pembelajaran, maka mereka akan lebih terlibat selama pembelajaran di dalam kelas maupun di luar kelas.

7. Pada hipotesis ketujuh (H7), pengaruh *student knowledge* terhadap *student satisfaction* adalah signifikan positif. Hasil penelitian ini sejalan dengan penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Murillo-Zamorano et al., (2019) yang menyatakan bahwa ketika siswa lebih memahami isi pembelajaran dan mampu lebih mempersiapkan diri untuk ujian akhir, masuk akal bahwa tingkat kepuasan umum mahasiswa terhadap dosen, isi pembelajaran dan metode pengajaran meningkat. Dalam penelitian ini, para responden merasa lebih puas karena dosen, isi pembelajaran dan metode pengajaran yang digunakan sangat membantu menambah ilmu mereka.
8. Pada hipotesis ke delapan (H8), pengaruh *student skill* terhadap *student satisfaction* adalah signifikan positif. Hasil penelitian ini sejalan dengan penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Murillo-Zamorano et al., (2019), Ashill (2016), Kuo et al., (2013) Liaw (2008): Lin et al., (2008) yang menyatakan bahwa secara khusus, ketika kemampuan bekerja dalam kelompok dan mendengarkan pendapat orang lain dan kemampuan belajar mandiri mereka meningkat, antara lain, tingkat kepuasan umum siswa juga meningkat. Dalam penelitian ini, para responden merasa lebih puas karena pembelajaran dapat menambahkan keterampilan dalam bekerja berkelompok, mendengarkan pendapat orang lain, dan kemampuan belajar mandiri.
9. Pada hipotesis ke sembilan (H9), pengaruh *student engagement* terhadap *student satisfaction* adalah signifikan positif. Hasil penelitian ini sejalan dengan penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Murillo-Zamorano et al. (2019), Chen et al. (2008), Eom et al. (2006), Kahu (2013) yang menyatakan bahwa menggunakan metodologi pengajaran yang melibatkan mahasiswa lebih aktif dalam pembelajaran dan memudahkan mereka untuk mengikuti pembelajaran

dapat meningkatkan tingkat kepuasan mahasiswa. Dalam penelitian ini, para responden merasa lebih puas karena mereka lebih terlibat dalam pembelajaran akibat metode pembelajaran yang lebih interaktif.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian serta analisis yang peneliti telah lakukan, peneliti memiliki beberapa saran atau masukan yang ingin peneliti sampaikan bagi universitas, mahasiswa, serta untuk penelitian berikutnya yang mempunyai bahasan permasalahan yang serupa dengan penelitian ini sehingga dapat berguna untuk menjadikan penelitian berikutnya jauh lebih baik serta bermanfaat untuk masa yang akan datang.

5.2.1 Saran Untuk Universitas

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, peneliti memiliki saran atau masukan bagi universitas yang mempunyai bahasan yang serupa yaitu sebagai berikut:

1. Pihak universitas diharapkan melakukan sosialisasi kepada para pengajar dan kepada para mahasiswa agar mahasiswa mengerti seperti apa *flipped classroom* dan bagaimana cara kerjanya. Selain itu, Pihak universitas juga dapat menyiapkan modul pembelajaran agar para mahasiswa yang turut mengikuti metode pembelajaran *flipped classroom* dapat terbantu oleh modul tersebut. Hal ini saya sarankan karena adanya pengaruh *flipped classroom* terhadap *student knowledge, skill & engagement*.
2. Saran berikutnya yang dapat penulis berikan kepada pihak universitas adalah pihak universitas diharapkan memberikan feedback dan evaluasi hasil belajar mahasiswa agar para mahasiswa merasa puas dengan evaluasi tentang apa yang diharapkan ditingkatkan terkait keterlibatan, ilmu dan skill mahasiswa selama pembelajaran. Hal ini saya sarankan karena adanya pengaruh *student knowledge, skill & engagement* terhadap *student satisfaction*.

3. Saran lainnya adalah agar pihak universitas memastikan para pengajar melakukan pembelajaran yang lebih interaktif dengan bertanya kepada mahasiswa, memberikan kuis kepada mahasiswa, serta adanya tugas kelompok di dalam kelas, dan para pengajar juga dapat memberikan bahan ajar yang telah mereka buat, video pembelajaran, kuis atau tugas untuk mahasiswanya yang diunggah ke e-learning agar para mahasiswa dapat mendapatkan ilmu di mana pun sehingga mahasiswa menjadi lebih terlibat. Hal ini saya sarankan karena terdapat pengatuh positif antara *student knowledge* terhadap *student engagement*.

5.2.2 Saran Untuk Mahasiswa

Adapun saran yang dapat peneliti sampaikan berdasarkan hasil penelitian ini bagi mahasiswa yang memiliki bahasan serupa yaitu:

1. Dengan adanya metode pembelajaran *flipped classroom* diharapkan mahasiswa juga diharapkan mencari ilmu serta keterampilan tambahan dari sumber lainnya (artikel, jurnal, video pembelajaran, *case study*) agar mahasiswa tidak hanya terlibat dalam pembelajaran dan mendapatkan ilmu serta skill di dalam kelas, tapi juga terlibat dan mendapatkan ilmu dan skill lainnya di luar kelas. Hal ini saya sarankan karena adanya pengaruh *flipped classroom* terhadap *student knowledge, skill & engagement*, adanya pengaruh *student knowledge, skill & engagement* terhadap *student satisfaction*, dan adanya pengaruh positif antara *student knowledge* terhadap *student engagement*.

5.2.3 Saran Untuk Penelitian Selanjutnya

Adapun saran yang dapat peneliti sampaikan berdasarkan hasil penelitian ini bagi peneliti berikutnya yang memiliki bahasan serupa, yaitu:

1. Dalam hal pengumpulan survei, jumlah dari responden dapat diperbanyak lagi agar dapat lebih memperoleh karakteristik yang berbeda sehingga dapat

menjadi pembanding untuk penelitian lebih berkembang seperti meneliti mahasiswa di Jabodetabek.

2. Dapat memberikan penambahan variabel yang tidak terdapat pada penelitian ini seperti *student performance*, *student motivation* agar penelitian lebih mencakup variabel baru dan juga tercipta model baru.



UMMN

UNIVERSITAS
MULTIMEDIA
NUSANTARA