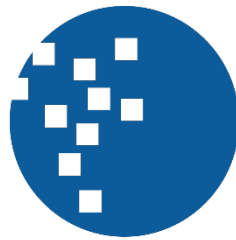


**PERAN GURU DALAM MENGARAHKAN SIKAP  
KETERBUKAAN DIRI SISWA ADHD DI SEKOLAH  
MADANIA BOGOR**



**UMN**

UNIVERSITAS  
MULTIMEDIA  
NUSANTARA

**SKRIPSI**

**NYI AYU SHAFANNISA AZFIANTI**

**0000054355**

**PROGRAM STUDI ILMU KOMUNIKASI  
FAKULTAS ILMU KOMUNIKASI  
UNIVERSITAS MULTIMEDIA NUSANTARA  
TANGERANG**

**2023**

**PERAN GURU DALAM MENGARAHKAN SIKAP  
KETERBUKAAN DIRI SISWA ADHD DI SEKOLAH  
MADANIA BOGOR**



**UMN**

UNIVERSITAS  
MULTIMEDIA  
NUSANTARA

**SKRIPSI**

Diajukan sebagai Salah Satu Syarat untuk Memperoleh

Gelar Sarjana Ilmu Komunikasi

**NYI AYU SHAFANNISA AZFIANTI**

**0000054355**

**PROGRAM STUDI ILMU KOMUNIKASI**

**FAKULTAS ILMU KOMUNIKASI**

**UNIVERSITAS MULTIMEDIA NUSANTARA**

**TANGERANG**

**2023**

## HALAMAN PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Dengan ini saya,

Nama : Nyi Ayu Shafannisa Azfianti  
Nomor Induk Mahasiswa : 00000054355  
Program studi : Ilmu Komunikasi

Skripsi dengan judul:

### **PERAN GURU DALAM MENGARAHKAN SIKAP KETERBUKAAN DIRI SISWA ADHD DI SEKOLAH MADANIA BOGOR**

merupakan hasil karya saya sendiri bukan plagiat dari karya ilmiah yang ditulis oleh orang lain, dan semua sumber, baik yang dikutip maupun dirujuk, telah saya nyatakan dengan benar serta dicantumkan di Daftar Pustaka.

Jika di kemudian hari terbukti ditemukan kecurangan/penyimpangan, baik dalam pelaksanaan skripsi maupun dalam penulisan laporan skripsi, saya bersedia menerima konsekuensi dinyatakan TIDAK LULUS untuk Tugas Akhir yang telah saya tempuh.

Tangerang, 17 November 2023



Nyi Ayu Shafannisa Azfianti



## HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi dengan judul

### **PERAN GURU DALAM MEMBINA SIKAP KETERBUKAAN SISWA ADHD DI SEKOLAH MADANIA BOGOR**

Oleh

Nama : Nyi Ayu Shafannisa Azfianti  
NIM : 00000054355  
Program Studi : Ilmu Komunikasi  
Fakultas : Ilmu Komunikasi

Telah diujikan pada hari Selasa, 28 November 2023  
Pukul 15.30 s.d 16.30 dan dinyatakan  
**LULUS**

Dengan susunan pengujian sebagai berikut.

Ketua Sidang



Dr. Teguh Dwi Putranto,  
M.Med.Kom.  
NIDN. 0302108907

Penguji



Nathaniel Antonio P, S.Psi., M.I.Kom.  
NIDN. 0417108507

Pembimbing



Cendera Rizky Anugrah Bangun, M.Si.  
NIDN. 0304078404

Ketua Program Studi Ilmu Komunikasi



Cendera Rizky Anugrah Bangun, M.Si.

## **HALAMAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai civitas academica Universitas Multimedia Nusantara, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nyi Ayu Shafannisa Azfianti

NIM : 00000054355

Program Studi : Ilmu Komunikasi

Fakultas : Ilmu Komunikasi

Jenis Karya : Skripsi

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Multimedia Nusantara Hak Bebas Royalti Noneksklusif (*Non-exclusive Royalty-Free Right*) atas karya ilmiah saya yang berjudul.

### **PERAN GURU DALAM MENGARAHKAN SIKAP KETERBUKAAN DIRI SISWA ADHD DI SEKOLAH MADANIA BOGOR**

Beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak Bebas Royalti Noneksklusif ini, Universitas Multimedia Nusantara berhak menyimpan, mengalihmediakan/mengalihformatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*database*), merawat, dan memublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta. Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Tangerang, 17 November 2023

Yang menyatakan,



Nyi Ayu Shafannisa Azfianti

## KATA PENGANTAR

Peneliti merasa bersyukur atas anugerah yang dilimpahkan oleh Tuhan Yang Maha Esa karena telah memberikan karunia untuk mampu menyelesaikan skripsi berjudul “Peran Guru Dalam Mengarahkan Sikap Keterbukaan Diri Siswa ADHD di Sekolah Madania Bogor”. Dalam proses penyusunan hingga tahap penyelesaian skripsi ini, banyak sekali bantuan dan dukungan dari berbagai pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung. Maka dari itu, peneliti ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Ninok Leksono, M.A., selaku Rektor Universitas Multimedia Nusantara.
2. Ir. Andrey Andoko, M.Sc., selaku Dekan Fakultas Ilmu Komunikasi Universitas Multimedia Nusantara.
3. Cendera Rizky Anugrah Bangun, M.Si., selaku Ketua Program Studi Ilmu Komunikasi Universitas Multimedia Nusantara.
4. Cendera Rizky Anugrah Bangun, M.Si., sebagai Pembimbing pertama yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan motivasi atas terselesainya skripsi ini.
5. Nathaniel Antonio P, S.Psi., M.I.Kom. selaku penguji dan juga Dr. Teguh Dwi Putranto, M.Med.Kom. selaku ketua siding yang sudah memberikan banyak komentar positif dan masukan untuk menyempurnakan skripsi ini.
6. Davina Sintiadewi, selaku Kepala Sekolah SMP-SMA Madania yang telah memberikan kesempatan bagi penulis untuk melakukan penelitian.
7. Dicky Gunawan, selaku Koordinator SEN-U Sekolah Madania yang telah memfasilitasi kebutuhan peneliti dalam penelitian.
8. Chahyo Kurniawan, selaku guru SEN-U di SMA Madania yang menjadi informan dalam penelitian.
9. Inke Wulandari, selaku guru SEN-U di SMP Madania yang menjadi informan dalam penelitian.

10. Emillia Rosa, selaku guru SEN-U di SD Madania yang menjadi informan dalam penelitian.
11. Efi Rusfiantini, selaku orang tua peneliti yang telah memberikan bantuan dukungan material dan moral.
12. Teman-teman peneliti yaitu Jazzy Gratia, Yanuar Lurisa Aldio, Alivia Syaidha, dan Axcel Efrosina yang selalu memberikan semangat dan doa agar peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan maksimal.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat, baik sebagai sumber informasi maupun sumber inspirasi bagi para pembaca

Tangerang, 17 November 2023



Nyi Ayu Shafannisa Azfianti

UMMN

UNIVERSITAS  
MULTIMEDIA  
NUSANTARA

# PERAN GURU DALAM MENGARAHKAN SIKAP KETERBUKAAN DIRI SISWA ADHD DI SEKOLAH MADANIA BOGOR

Nyi Ayu Shafannisa Azfianti

## ABSTRAK

Anak ADHD cenderung sulit untuk dapat membuka diri pada orang lain serta sulit beradaptasi pada sekolah reguler. Pendidikan inklusif sudah tersedia di beberapa sekolah reguler seperti SD, SMP, dan SMA sederajat untuk siswa berkebutuhan khusus fisik dan mental dapat menerima pendidikan yang layak. Proses pembelajaran di Sekolah Luar Biasa dan Sekolah reguler tentu berbeda dari mulai pemberian pembelajaran, komunikasi guru dengan siswa, hingga lingkungan sosial. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana peran guru dalam mengarahkan sikap keterbukaan diri siswa ADHD melalui komunikasi di Sekolah Madania Bogor. Pada penelitian ini menggunakan jenis dan sifat penelitian kualitatif deskriptif dengan metode penelitian studi kasus. Konsep dan teori yang digunakan adalah *self-disclosure*, komunikasi *interpersonal*, dan *attention deficit hyperactivity disorder* (ADHD). Data yang diperoleh dengan melakukan wawancara mendalam. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa guru SEN-U dapat mengarahkan sikap keterbukaan diri siswa ADHD melalui komunikasi *interpersonal*. Serta, telah mengimplementasikan kompetensi dalam komunikasi interpersonal dengan baik serta berbagai upaya preventif dan kuratif dilakukan ketika menghadapi hambatan ketika komunikasi interpersonal berlangsung.

**Kata kunci:** ADHD, Guru, *Self-disclosure*

U M N  
U N I V E R S I T A S  
M U L T I M E D I A  
N U S A N T A R A



***THE ROLE OF TEACHERS IN DIRECTING SELF-DISCLOSURE ATTITUDE OF ADHD STUDENTS AT MADANIA SCHOOL BOGOR***

Nyi Ayu Shafannisa Azfianti

***ABSTRACT***

*ADHD children tend to find it difficult to open up to other people and have difficulty adapting to regular school. Inclusive education is available in several regular schools such as elementary, middle and high schools so that students with special physical and mental needs can receive a proper education. The learning process in Special Schools and Regular Schools is certainly different, starting from providing learning, communication between teachers and students, to the social environment. The aim of this research is to find out the role of teachers in directing the attitude of self-disclosure of ADHD students through communication at Madania School, Bogor. This research uses the type and nature of descriptive qualitative research with a case study research method. The concepts and theories used are self-disclosure, interpersonal communication, and Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD). Data obtained by conducting in-depth interviews. The results of this study indicate that SEN-U teachers can direct ADHD students' self-disclosure attitudes through interpersonal communication. As well as having implemented competence in interpersonal communication well and various preventive and curative efforts carried out when facing obstacles when interpersonal communication takes place.*

***Keywords:*** ADHD, Self-Disclosure, Teacher

UMN  
UNIVERSITAS  
MULTIMEDIA  
NUSANTARA

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT .....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN.....</b>	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS.....</b>	<b>iv</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>v</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>vii</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xiii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang Penelitian .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	9
1.3 Pertanyaan Penelitian .....	10
1.4 Tujuan Penelitian .....	10
1.5 Manfaat Penelitian .....	10
1.5.1 Kegunaan Akademis .....	10
1.5.2 Kegunaan Praktis .....	10
<b>BAB II .....</b>	<b>11</b>
<b>KERANGKA TEORI/KERANGKA KONSEP .....</b>	<b>11</b>
2.1 Penelitian Terdahulu .....	11
2.2 Self-Disclosure (Keterbukaan Diri) .....	17

2.3 Komunikasi Interpersonal dalam Konteks Komunikasi Pendidikan .....	18
2.4 Attention-Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD) .....	24
<b>BAB III METODELOGI PENELITIAN.....</b>	<b>27</b>
3.1 Paradigma Penelitian.....	27
3.2 Jenis dan Sifat Penelitian .....	27
3.3 Metode Penelitian.....	28
3.4 Key Informan .....	28
3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	29
3.6 Keabsahan Data.....	29
3.7 Teknik Analisis Data.....	29
<b>BAB IV .....</b>	<b>31</b>
<b>HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>31</b>
4.1 Subjek Penelitian.....	31
4.2 Hasil Penelitian .....	32
4.3 Pembahasan.....	48
<b>BAB V.....</b>	<b>54</b>
<b>SIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>54</b>
5.1 Simpulan .....	54
5.2 Saran.....	55
5.2.1 Saran Akademis .....	55
5.2.2 Saran Praktis.....	55
5.3 Keterbatasan Penelitian.....	55
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>56</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>59</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Data Jumlah Sekolah Luar Biasa 2020/2021 ..... **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 1.2 Daftar Nama Sekolah Swasta Inklusi di Jabodetabek. **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 2.1 Penelitian Terdahulu ..... **Error! Bookmark not defined.**

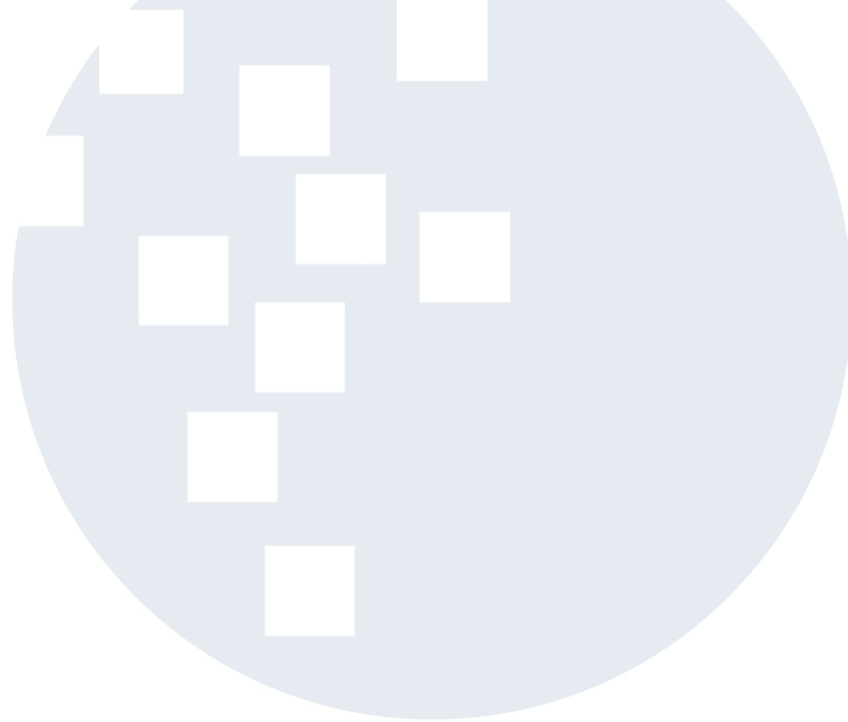
A large, light blue watermark logo of Universitas Multimedia Nusantara (UMMN) is centered on the page. It features a stylized 'U' with a grid of squares inside, and the letters 'M', 'M', and 'N' to its right.

UMMN

UNIVERSITAS  
MULTIMEDIA  
NUSANTARA

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Model Komunikasi Interpersonal.....	19
Gambar 4.1 Pembelajaran di Luar Kelas .....	37
Gambar 4.2 Kegiatan Brain Gym.....	40



# UMMN

UNIVERSITAS  
MULTIMEDIA  
NUSANTARA

## DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN A : FORMULIR KONSULTASI SKRIPSI .....	59
LAMPIRAN B : HASIL UJI TURNITIN.....	60
LAMPIRAN C : TABEL FOKUS PENELITIAN.....	61
LAMPIRAN D : DAFTAR PANDUAN PERTANYAAN WAWANCARA.....	66
LAMPIRAN E : HASIL TRANSKRIP WAWANCARA.....	71
LAMPIRAN F : CURRICULUM VITAE (CV).....	94



UMN

UNIVERSITAS  
MULTIMEDIA  
NUSANTARA