

## BAB V

### SIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1 Simpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, secara keseluruhan ilustrasi yang digunakan dalam buku pembelajaran membaca fonik telah bekerja dengan baik. Setiap ilustrasi yang ada memiliki fungsi penting dalam membantu pemahaman kognitif siswa, khususnya untuk siswa sebagai pembaca awal. Ilustrasi tidak hanya digunakan sebagai sebatas pelengkap estetika atau secara visual, tapi juga juga sebagai alat untuk menghubungkan antara kata yang sedang dipelajari dengan makna dari kata tersebut. Berdasarkan data yang ditemukan selama proses *user testing*, ilustrasi yang digunakan dalam buku dapat dikatakan berpengaruh terhadap pemahaman siswa khususnya dalam memberikan *cognitive load theory* yang terdiri dari tiga aspek, yaitu *intrinsic cognitive load*, *extraneous cognitive load*, dan *germane cognitive load*.

Ilustrasi yang sesuai dapat mengurangi *intrinsic cognitive load*, yaitu beban yang ditimbulkan karena adanya penerimaan materi pembelajaran yang tidak familiar untuk siswa, akan tetapi ilustrasi juga dapat mengganggu pemahaman dan menambah beban itu sendiri apabila tidak dikenali oleh siswa. Ilustrasi pada buku yang dirancang mampu mengurangi *intrinsic cognitive load*, seperti misalnya ketika siswa mendapatkan kata yang belum terlalu familiar dalam kehidupannya sehari-hari seperti “kue nanas” atau “timbangan”, banyak dari mereka yang kesulitan saat membaca kata atau kalimat yang berkaitan dengan objek tersebut karena tidak memiliki pengetahuan dasar mengenai objek tersebut. Akan tetapi, melalui ilustrasi yang digambarkan sesuai dengan teks yang sedang dipelajari, siswa setidaknya dapat menebak dan memahami makna kata meskipun sebelumnya belum familiar dengan teks pembelajaran tersebut. Hal ini dapat memperlihatkan bahwa ilustrasi dapat berperan sebagai penghubung antara informasi baru dengan pengetahuan siswa atau pemahamannya akan pembelajaran.

Berdasarkan *extraneous cognitive load*, ilustrasi yang diberikan kepada siswa sudah cukup baik dalam menunjang tingkat fokus siswa dalam membaca materi pembelajaran. Meskipun terdapat beberapa siswa yang sering menatap ke arah ilustrasi, akan tetapi sebagian besar lainnya dapat fokus terhadap bacaan teks yang diberikan. Siswa mengatakan bahwa ilustrasi sudah cukup sederhana dan mudah dipahami sehingga dapat menunjang pembelajaran.

Selain itu, ilustrasi juga dapat membantu meningkatkan *germane cognitive load*, yaitu beban kognitif yang secara khusus dapat memberikan dukungan kepada siswa dalam menghubungkan pengetahuan dasar yang ia miliki dengan informasi baru yang ia terima melalui buku pembelajaran membaca. Seperti ketika pengumpulan data, terdapat siswa yang sebelumnya masih mengeja kata perlahan dapat membaca dengan lancar setelah dibantu dengan ilustrasi yang ia hubungkan dengan teks pembelajaran. Hal ini menunjukkan bahwa ilustrasi dapat menunjang siswa dalam memahami kata baru yang ia sedang pelajari, serta mengembangkan pemahamannya mengenai alur cerita yang utuh.

Secara keseluruhan, ilustrasi dalam buku pembelajaran membaca sangat membantu siswa terutama dalam memproses hubungan makna kata yang baru saja ia pelajari dengan maknanya. Ilustrasi telah mampu mengatasi kesulitan siswa dalam keterbatasan pengetahuan dasar yang ia miliki, meningkatkan fokus siswa terhadap kata atau teks yang dipelajari, dan juga dalam memahami informasi baru yang mereka terima.

## **5.2 Saran**

Setelah mengalami berbagai proses rangkaian MBKM Cluster Penelitian seperti pengumpulan data, dan proses lainnya. Penulis akhirnya mendapatkan pengalaman dalam bekerjasama dengan NGO, yaitu Gernas Tastaba untuk membuat buku ilustrasi belajar membaca yang menggunakan metode fonik dalam pembelajarannya. Terdapat beberapa saran yang ingin diberikan penulis kepada pembaca, terutama yang akan ikut serta dalam penelitian dengan topik yang serupa yaitu sebagai berikut;

## 1. Dosen/ Peneliti

Dosen atau peneliti diharapkan dapat mencari tahu berbagai data yang pernah dibuat sebelumnya agar dapat dijadikan sebagai bahan referensi dalam menciptakan karya yang lebih baik kedepannya. Selain itu, diharapkan selama proses penelitian mampu menentukan *timeline* dan *jobdesc* pengerjaan sedari awal penelitian agar dapat menentukan target yang harus dicapai. Saran lainnya adalah mempersiapkan sedari awal metode pengambilan data dan memastikan peserta atau narasumbernya agar dapat meminimalisir hambatan yang tidak diperkirakan sebelumnya.

## 2. Universitas

Untuk mahasiswa yang nantinya terlibat dalam penelitian mengenai topik yang serupa dalam belajar membaca pembaca awal, atau pengembangan media pembelajaran lainnya dapat mengeksplorasi berbagai media-media yang telah ada sebelumnya. Selain itu, untuk universitas dapat membantu menguatkan sistem koordinasi, dan lebih memandu mahasiswa selama jalannya penelitian.

