

**PERANCANGAN SAYANG BARUDAK *LEARN AND PLAY*
SEBAGAI FASILITAS BAGI ANAK USIA DINI DI KAWASAN
CITRA RAYA**



TUGAS AKHIR

SILVIA DEBORAH ULAG

00000060450

**PROGRAM STUDI ARSITEKTUR
FAKULTAS SENI DAN DESAIN
UNIVERSITAS MULTIMEDIA NUSANTARA
TANGERANG
2025**

**PERANCANGAN SAYANG BARUDAK *LEARN AND PLAY*
SEBAGAI FASILITAS BAGI ANAK USIA DINI DI KAWASAN
CITRA RAYA**



TUGAS AKHIR

Diajukan sebagai Salah Satu Syarat untuk Memperoleh

Gelar Sarjana Arsitektur

Silvia Deborah Ulag

00000060450

**PROGRAM STUDI ARSITEKTUR
FAKULTAS SENI DAN DESAIN
UNIVERSITAS MULTIMEDIA NUSANTARA
TANGERANG
2025**

HALAMAN PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Dengan ini saya,

Nama : Silvia Deborah Ulag

Nomor Induk Mahasiswa : **00000060450**

Program Studi : Arsitektur

Jenjang : S2 / S1 / D3

Skripsi dengan judul:

**PERANCANGAN SAYANG BARUDAK LEARN AND PLAY SEBAGAI
FASILITAS BAGI ANAK USIA DINI DI KAWASAN CITRA RAYA,
CIKUPA**

merupakan hasil karya saya sendiri bukan plagiat dari laporan karya tulis ilmiah yang ditulis oleh orang lain, dan semua sumber, baik yang dikutip maupun dirujuk, telah saya nyatakan dengan benar serta dicantumkan di Daftar Pustaka.

Jika di kemudian hari terbukti ditemukan kecurangan/penyimpangan, baik dalam pelaksanaan magang maupun dalam penulisan laporan karya tulis , saya bersedia menerima konsekuensi dinyatakan TIDAK LULUS untuk Tugas Akhir yang telah saya tempuh.

Tangerang, 18 Juni 2025



(Silvia Deborah Ulag)

HALAMAN PENGESAHAN

Tugas Akhir dengan judul
Perancangan Sayang Barudak *Learn and Play* Sebagai Fasilitas Bagi Anak Usia
Dini di Kawasan Citra Raya, Cikupa

Oleh

Nama : Silvia Deborah Ulag
NIM : 00000060450
Program Studi : Arsitektur
Fakultas : Seni dan Desain

Telah diujikan pada hari Rabu, 18 Juni 2025
Pukul 15.00 s.d 15.45 dan dinyatakan
LULUS
Dengan susunan penguji sebagai berikut.

Ketua Sidang



Hedista Rani Pranata, S.Ars, M.Ars.
0331107801/074886

Penguji



Dr. Freta Oktarina, S.Sn., M.Ars.
0324107003/066170

Pembimbing



Rahmi Elsa Diana, S.T., M.T.
0313089001/L00634

Ketua Arsitektur



Hedista Rani Pranata, S.Ars, M.Ars.
0331107801/074886

HALAMAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Silvia Deborah Ulag
NIM : 000000060450
Program Studi : Arsitektur
Jenjang : D3/S1/S2* (pilih salah satu)
Judul Karya Ilmiah : Perancangan Sayang Barudak Learn an

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa saya bersedia* (pilih salah satu):

- ☐ Saya bersedia memberikan izin sepenuhnya kepada Universitas Multimedia Nusantara untuk mempublikasikan hasil karya ilmiah saya ke dalam repositori Knowledge Center sehingga dapat diakses oleh Sivitas Akademika UMN/Publik. Saya menyatakan bahwa karya ilmiah yang saya buat tidak mengandung data yang bersifat konfidensial.
- ☐ Saya tidak bersedia mempublikasikan hasil karya ilmiah ini ke dalam repositori Knowledge Center, dikarenakan: dalam proses pengajuan publikasi ke jurnal/konferensi nasional/internasional (dibuktikan dengan *letter of acceptance*) **.
- √ Lainnya, pilih salah satu:
 - √ Hanya dapat diakses secara internal Universitas Multimedia Nusantara
 - ☐ Embargo publikasi karya ilmiah dalam kurun waktu 3 tahun.

Tangerang, 18 Juni 2025



(Silvia Deborah Ulag)

* Pilih salah satu

** Jika tidak bisa membuktikan LoA jurnal/HKI, saya bersedia mengizinkan penuh karya ilmiah saya untuk dipublikasikan ke KC UMN dan menjadi hak institusi UMN.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa karena atas rahmat dan karunia-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "Perancangan Sayang Barudak *Learn and Play* Sebagai Fasilitas bagi Anak Usia Dini di Kawasan Citra Raya." Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat kelulusan pada Program Studi Arsitektur, Universitas Multimedia Nusantara. Perancangan ini dilatarbelakangi oleh kebutuhan akan fasilitas pendidikan anak usia dini yang aman dan mendukung perkembangan holistik anak melalui pendekatan *learning through play*. Selama proses penyusunan, penulis memperoleh banyak pengetahuan baru, baik dalam aspek akademik, teknis perancangan, maupun pemahaman terhadap konteks sosial pengguna.

Penulis menyadari bahwa keberhasilan dalam menyelesaikan Laporan Penelitian ini tidak terlepas dari dukungan, bantuan, dan arahan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Dr. Ir. Andrey Andoko, M.Sc., selaku Rektor Universitas Multimedia Nusantara.
2. Muhammad Cahya Mulya Daulay, S.Sn., M.Ds., selaku Dekan Fakultas Seni dan Desain, Universitas Multimedia Nusantara.
3. Hedista Rani Pranata, S.Ars, M.Ars., selaku Ketua Program Studi Prodi Arsitektur, Universitas Multimedia Nusantara.
4. Rahmi Elsa Diana, S.T., M.T., selaku Pembimbing yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan motivasi sehingga terselesainya tugas akhir ini.
5. Keluarga saya yang telah memberikan bantuan dukungan material dan moral, sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas akhir ini.
6. Gracian Tigau yang telah memberikan bantuan dan dukungan selama penulis mengerjakan tugas akhir ini.

7. Teman-teman Annie, Caroline, Corellia, Jessica, Irin, Kanza, Laura, dan Vania yang telah membantu dan menemani selama masa perkuliahan hingga tugas akhir.
8. Semua pihak yang penulis tidak dapat sebutkan satu per satu, yang telah membantu dalam berbagai bentuk, baik langsung maupun tidak langsung, selama proses penelitian ini berlangsung.

Penulis berharap hasil perancangan ini dapat memberikan kontribusi positif, tidak hanya sebagai karya akademik, tetapi juga sebagai inspirasi bagi pengembangan fasilitas anak usia dini yang lebih baik ke depannya.

Tangerang, 2 Juli 2025



(Silvia Deborah Ulag)

PERANCANGAN SAYANG BARUDAK *LEARN AND PLAY*

BAGI ANAK USIA DINI DI KAWASAN CITRA RAYA

(Silvia Deborah Ulag)

ABSTRAK

Perancangan “Sayang Barudak Learn and Play” di kawasan Citra Raya, Kabupaten Tangerang, dilatarbelakangi oleh kebutuhan akan fasilitas pendidikan anak yang tidak hanya aman, namun juga mendukung perkembangan anak secara menyeluruh. Berdasarkan data BPS dan observasi lapangan, kawasan Panongan memiliki jumlah anak usia dini yang tinggi, namun fasilitas bermain dan pendidikan yang tersedia masih terbatas, serta banyak mengalami kerusakan. Oleh karena itu, diperlukan perancangan ruang yang mampu menampung kegiatan belajar dan bermain anak-anak usia 3–6 tahun melalui pendekatan yang tepat. Pendekatan utama yang digunakan dalam perancangan ini adalah *learning through play* dan sistem pembelajaran berbasis sentra (Model Creative Curriculum/BCCT). Keenam aspek perkembangan anak menurut Standar Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak (STPPA) menjadi dasar dalam merumuskan zoning, program ruang, serta desain sentra-sentra belajar yang disesuaikan berdasarkan usia (preschool dan kindergarten). Desain ruang juga mengintegrasikan elemen-elemen arsitektur seperti ramp, lantai bertingkat, pencahayaan berwarna, permainan topografi, dan bidang interaktif pada dinding dan langit-langit. Hasil perancangan diwujudkan melalui zonasi utama: zona edukasi anak usia dini (kelas sentra preschool dan kindergarten), zona komunitas dan pelayanan (mengadopsi tipologi RPTRA), serta zona taman bermain anak. Perancangan ini menjawab kebutuhan akan fasilitas PAUD yang aman, kontekstual, edukatif, dan menyenangkan bagi anak serta komunitas. Harapannya, proyek ini dapat mendukung program Kabupaten/Kota Layak Anak dan menjadi acuan perancangan fasilitas serupa di masa mendatang.

Kata kunci: Anak Usia Dini, Sentra, *Learning Through Play*

SAYANG BARUDAK LEARN AND PLAY CENTER DESIGN

FOR EARLY CHILDHOOD IN CITRA RAYA

(Silvia Deborah Ulag)

ABSTRACT (English)

The design of the early childhood education center "Sayang Barudak Learn and Play" in the Citra Raya area, Tangerang Regency, is based on the need for educational facilities that are not only safe but also holistically support children's development. According to data from the Central Statistics Agency (BPS) and field observations, Panongan District has a high number of young children, yet existing educational and play facilities remain limited and poorly maintained. Therefore, this project aims to design a space that facilitates both learning and play for children aged 3–6 years through a contextually appropriate design approach. The main design approach incorporates the learning through play concept and the center-based learning model (Creative Curriculum/BCCT). The six aspects of child development outlined in the National Standards for Early Childhood Education (STPPA) are used as the foundation for zoning, spatial programming, and the design of learning centers that are tailored to each age group (preschool and kindergarten). Architectural elements such as ramps, leveled floors, colorful lighting, topographical play, and interactive wall and ceiling features are integrated into the design. The design outcome is organized into three main zones: the early learning zone (preschool and kindergarten activity centers), the community and service zone (adopting RPTRA typology), and the outdoor play area. This project answers the need for safe, contextual, educational, and engaging early childhood education facilities that support both children and the surrounding community. It also aims to contribute to the realization of a Child-Friendly City program and serve as a model for similar future projects.

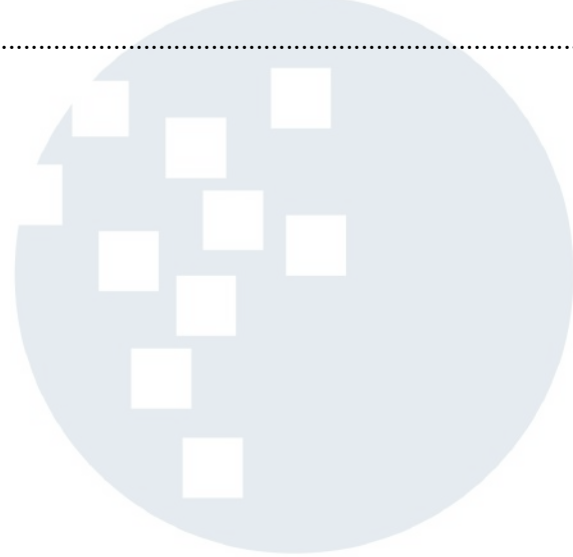
Keywords: *early childhood, sentra, learning through play*

DAFTAR ISI

HALAMAN PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH	iv
KATA PENGANTAR.....	v
ABSTRAK	vii
<i>ABSTRACT (English)</i>	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	5
1.3 Batasan Masalah	5
1.4 Tujuan Penelitian dan Perancangan	7
1.5 Manfaat Perancangan.....	7
1.6 Sistematika Penulisan	7
BAB II TINJAUAN OBJEK DAN PENDEKATAN PERANCANGAN	9
2.1 Kajian Objek Perancangan.....	9
2.1.1 Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) & Sentra PAUD	9
2.1.2 <i>Kindergarten</i> (Taman Kanak-Kanak)	12
2.1.3 <i>Pre-School</i> (Kelompok Bermain).....	14
2.1.4 Perbandingan Objek Perancangan <i>Kindergarten & Pre-School</i>	15
2.2 Kajian Pendekatan Perancangan	16
2.2.1 Aspek Perkembangan Anak	16
2.2.2 <i>Learning Through Play</i>	19
2.2.2 Ruang Bermain Ramah Anak	22
2.2.3 Kota Layak Anak.....	24
2.2.4 RPTRA.....	26
2.3 Kajian Perancangan Sebelumnya (Studi Preseden)	28

2.3.1	RPTRA Kalijodo	28
2.3.2	<i>The Kenningston Learning Space</i>	31
2.3.3	<i>YueCheng Courtyard Kindergarten</i>	34
2.3.4	Komparasi/Perbandingan Objek Perancangan A,B, dan c	36
BAB III METODE PERANCANGAN.....		39
3.1	Penentuan Fokus Perancangan Berdasarkan Isu	39
3.2	Studi Objek dan Teori Perancangan.....	39
3.3	Analisis Tapak dan SWOT.....	41
3.4	Studi Program Ruang.....	42
3.5	Pengembangan Skematik Perancangan	43
BAB IV ANALISIS PERANCANGAN.....		45
4.1	Informasi Umum Tapak.....	45
4.2	Analisis Tapak	45
4.2.1	Analisis Makro	45
4.2.2	Analisis Meso	50
4.2.3	Analisis Mikro	55
4.3	Analisis SWOT	58
4.4	Analisis Program Ruang	60
4.4.1	Tabel Program Ruang.....	62
4.4.2	Matriks Hubungan Antar Ruang.....	62
4.4.3	Bubble Diagram	65
4.4.4	Programming (Zoning dan Sirkulasi)	67
4.5	Strategi Penerapan Teori/Pendekatan/Konsep dalam Desain	69
4.4.1	Tabel Aspek Perkembangan Anak – Aktivitas – Sentra.....	71
	Tabel 4.2 Tabel Aspek Perkembangan Anak – Aktivitas – Sentra.....	71
BAB V HASIL PERANCANGAN		72
5.1	Deskripsi Sintesis Desain	72
5.2	Hasil Akhir Perancangan	73
5.2.1	<i>Form Finding</i>	73
5.2.2	<i>Pengolahan dan Pengembangan Site Plan</i>	74
5.2.3	Penjabaran Tata Letak Ruang	75
5.2.4	Penerapan Konsep Sustainability dalam Perancangan.....	90

5.2.5	Penerapan Sistem Struktur/Konstruksi dan Material	92
5.2.6	Penerapan Sistem Utilitas Bangunan	96
BAB VI	SIMPULAN DAN SARAN	98
5.1	Simpulan.....	98
5.2	Saran.....	99
DAFTAR PUSTAKA		101
LAMPIRAN.....		104



UMN
 UNIVERSITAS
 MULTIMEDIA
 NUSANTARA

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Perbedaan Kindergarten (TK) dan Pre-School (KB) 16

Tabel 4. 1 Tabel Program Ruang 62



UMN
UNIVERSITAS
MULTIMEDIA
NUSANTARA

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Taman Sayang Barudak	2
Gambar 1.2 (a) Data Jumlah Penduduk Menurut Kelompok Umur dan Jenis Kelamin di Kabupaten Tangerang, 2023 dan (b) Data Jumlah Murid Tingkat Pendidikan di Kecamatan Panongan.....	3
Gambar 1.3 RPTRA di Jakarta.....	4
Gambar 1.4 Lokasi Objek Perancangan.....	6
Gambar 2.1 Contoh delineasi/poligon/area 5 jenis perabot bermain	23
Gambar 2.2 Jarak antar perabot bermain	24
Gambar 2.3 Luas Area RPTRA Kalijodo	29
Gambar 2.4 Site Zonasi RPTRA Kalijodo.....	30
Gambar 2.5 RPTRA Kalijodo.....	31
Gambar 2.6 The Kennington Learning Space	32
Gambar 2.7 Pekan The Kennington Learning Space	32
Gambar 2.8 Isometric Diagram The Keningston Learning Space	33
Gambar 2.9 YueCheng Courtyard Kindergarten	34
Gambar 2.10 Isometric Diagram YueCheng Courtyard Kindergarten	35
Gambar 2.11 Denah YueCheng Courtyard Kindergarten	36
Gambar 4. 1 Lokasi Tapak Perancangan.....	45
Gambar 4. 2 Statistik Populasi Kabupaten Tangerang.....	46
Gambar 4. 3 Diagram Analisis Tapak Makro - Path & Transportation	47
Gambar 4. 4 Diagram Analisis Tapak Makro – Mapping Fasilitas yang sering dikunjungi anak-anak.....	48
Gambar 4. 5 Climate Analysis	49
Gambar 4. 6 Analisis Meso Zonasi	50
Gambar 4. 7 Layout Taman Sayang Barudak	51
Gambar 4. 8 Fasilitas Taman Sayang Barudak	52
Gambar 4. 9 Fasilitas Gratis Taman Sayang Barudak	53
Gambar 4. 10 Fasilitas Bermain Berbayar Taman Sayang Barudak.....	54
Gambar 4. 11 Site Analisis Mikro – View from Site.....	56
Gambar 4. 12 Site Analisis Mikro – Man Made & Natural Features	56
Gambar 4. 13 Site Analisis Mikro – batas site.....	57
Gambar 4. 14 SWOT.....	58
Gambar 4. 15 User Anak Usia Dini	61
Gambar 4. 16 Matriks Hubungan Antar Ruang Kindergarten	63
Gambar 4. 17 Matriks Hubungan Antar Ruang Pre-School	64
Gambar 4. 18 Matriks Hubungan Antar Ruang RPTRA dan Fasilitas Pendukung Lainnya.....	64
Gambar 4. 19 Bubble Diagram	66
Gambar 4. 20 Diagram Zoning	67
Gambar 4. 21 Diagram Sirkulasi.....	68

Gambar 4. 22 Mind Map Aspek Perkembangan Anak – Sentra Anak Usia Dini. 70

Gambar 5. 1 Diagram Form Finding.....	73
Gambar 5. 2 Site Plan.....	75
Gambar 5. 3 Denah Lantai 1 dan 2 Kindergarten - Preschool	76
Gambar 5. 4 Ruang Kegiatan Sentra Anak Usia Dini.....	79
Gambar 5. 5 Detail Fasad Bambu	81
Gambar 5. 6 Area RPTRA	82
Gambar 5. 7 Denah Lantai 1 RPTRA	83
Gambar 5. 8 Denah Lantai 2 RPTRA	83
Gambar 5. 9 Bangku Duduk.....	84
Gambar 5. 10 Denah PKK dan Gedung Serbaguna	85
Gambar 5. 11 Taman Bermain RPTRA	86
Gambar 5. 12 Elemen Arsitektur Learning Through Play	87
Gambar 5. 13 Ramp dan Fasad Bambu.....	87
Gambar 5. 14 Jalur Jalan Mini	88
Gambar 5. 15 Pembatas Beton Berpola	88
Gambar 5. 16 Kanopi Warna Interaktif.....	89
Gambar 5. 17 Taman Bermain RPTRA	90
Gambar 5. 18 Diagram Sustainabilitas	91
Gambar 5. 19 Diagram Struktur.....	93
Gambar 5. 20 Bambu Petung	94
Gambar 5. 21 Diagram Struktur Façade Bambu.....	95
Gambar 5. 22 Sistem Plumbing	96



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A Nama Lampiran	104
--------------------------------	-----



UMN
UNIVERSITAS
MULTIMEDIA
NUSANTARA