

DAFTAR PUSTAKA

- Abdulle, S. (2025). An Intersection of Race and Disability: A Critical Analysis of the Racial Inequities in Autism and Neurodivergent Disability Diagnoses for Black Children. *The Canadian Journal of Autism Equity*, 5(1), 22–42. <https://orcid.org/0009-0000-7784-5392>
- Adiputra, I. M. S., Trisnadewi, N. W. T., & Parlin, G. A. K. U. (2018). *Gambaran tingkat pengetahuan keluarga tentang ADHD di PAUD Kecamatan Denpasar Utara*. *Bali Medika Jurnal*, 5(1), 8–20.
- Aji, M. R., & Kusumandyoko, T. C. (2021). Penerapan ilustrasi kartun pada perancangan komunikasi visual album friends band ratshit. *BARIK-Jurnal S1 Desain Komunikasi Visual*, 2(3), 177-187.
- Al Hadi, R. K., Yusron, E., Wiradika, I. N. I., Narendra, H. A., & Adem, A. M. (2024). Literasi dan numerasi anak usia 6–12 tahun: Peran status sosial ekonomi dan gender berdasarkan asesmen Pemantik. *Measurement in Educational Research*, 4(2), 81–92.
- Ameliah, R., Negara, R. A., Minarto, B., Manurung, T. M., & Akbar, M. (2022). *Status literasi digital Indonesia 2021*. Kementerian Komunikasi dan Informatika Republik Indonesia.
- American Psychiatric Association. (2013). *Diagnostic and statistical manual of mental disorders* (5th ed.). Arlington, VA: American Psychiatric Association.
- Amseke, F. V., Wulandari, R. W., Nasution, L. R., Handayani, E. S., Sari, N. R. S., Kep, M., ... & Tafonao, I. (2021). *Teori dan aplikasi Psikologi perkembangan*. Yayasan Penerbit Muhammad Zaini.
- Anggarini, A. (2021). Desain layout (N. Martina & M. Fauzy).
- Aryanto, Pradesta. 2020.” Gaya Semi Realis Sebagai Inspirasi Perancangan character concept art game fantasi berbasis legenda nusantara”. *Jurnal Barik*. Vol 1 No.3. 167-177.
- Bernstein, M. S. (2023). *Gender stereotypes in children’s picture books: a study of authors, illustrators, and main characters in a classroom library collection*. St. John's University (New York).
- Buku, M., & Bergambar, B. (2024). *Jurnal Anak Bangsa*. 235–246.

- Cahyadi, A. (2024). Psikologi perkembangan. *Jakarta: Quantum Teaching.*
- Creswell, J., & Creswell, D. (2018). *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approached 5th Edition.* Lokasi: SAGE Publications, Inc.
- Dabner, D., Stewart, S., & Vickress, A. (2017). *Graphic design school: The principles and practice of graphic design.* John Wiley & Sons.
- Dahlan, U. A., & Pendahuluan, I. (2012). *Strategi pembelajaran bagi anak diskalkulia.* 46–53.
- Devine, R. T., & Apperly, I. A. (2022). Willing and able? Theory of mind, social motivation, and social competence in middle childhood and early adolescence. *Developmental Science*, 25(1), 1–14. <https://doi.org/10.1111/desc.13137>
- Devi, N. L. P. I. S., & Suarni, N. K. (2024). Analisis kemampuan kognitif dan perilaku sosial pada anak ADHD di sekolah inklusi. *G-Couns: Jurnal Bimbingan Dan Konseling*, 8(2), 673-682.
- Dewi, V. P., & Kurniawan, A. (2024). Pola interaksi antara anak berkebutuhan khusus (ABK) dengan non-ABK di lingkungan sekolah (studi di SDN 1 Tanjung, Purwokerto Selatan). *Qalam: Jurnal Ilmu Kependidikan*, 13(1), 1–13.
- Dinas Pendidikan Pemuda dan Olahraga Kabupaten Buleleng. (2021, 13 Mei). Ketika anak berkebutuhan khusus berada di kelas reguler. [disdikpora.bulelengkab.go.id.https://disdikpora.bulelengkab.go.id/informasi/detail/artikel/ketika-anak-berkebutuhan-khusus-berada-di-kelas-reguler-48](https://disdikpora.bulelengkab.go.id/https://disdikpora.bulelengkab.go.id/informasi/detail/artikel/ketika-anak-berkebutuhan-khusus-berada-di-kelas-reguler-48)
- DIY, PKBI. (2024, September 4). Normalisasi bullying “autis” dan “idiot”: Ketika candaan menjadi cermin gagalnya inklusivitas di sekolah. PKBI Daerah Istimewa Yogyakarta. <https://pkbi-diy.info/normalisasi-bullying-autis-dan-idiot-ketika-candaan-menjadi-cermin-gagalnya-inklusivitas-di-sekolah/>
- Dominguez O, Carugno P. Learning Disability. 2023 Mar 19. In: StatPearls [Internet]. Treasure Island (FL): StatPearls Publishing; 2025 Jan–. PMID: 32119258.
- Doyle, N. (2020). Neurodiversity at work: A biopsychosocial model and the impact on working adults. *British Medical Bulletin*, 135(1), 108–125. <https://doi.org/10.1093/bmb/ldaa021>
- Dwyer, P. (2022). The Neurodiversity Approach(es): What Are They and What

Do They Mean for Researchers? *Human Development*, 66(2), 73–92.
<https://doi.org/10.1159/000523723>

- Fadeev, A. (2019). Vygotsky's theory of mediation in digital learning environment: Actuality and practice. *Punctum International Journal of Semiotics*, 5(1), 24–44. <https://doi.org/10.18680/hss.2019.0004>
- Fadhlurrahman, M. N., & Karnita, R. (2024). Mengenalkan Neurodiversity Melalui Perancangan Buku Interaktif Sebagai Media Pembelajaran Inklusif Di Perguruan Tinggi. *FAD*, 3(02).
- Fadiyah, S., & Resmisari, G. (2025). Perancangan buku cerita ramah sensorik “Timun Mas” untuk anak dengan spektrum autisme ringan. *At-Taklim: Jurnal Pendidikan Multidisiplin*, 2(9), 49–74.
- Febriliana, L. G., & Hartini, S. (2022, October). The effect of art therapy finger painting on fine motor ability for autistic children in SLB Suryo Bimo Kresno Semarang: Pengaruh art therapy finger painting terhadap kemampuan motorik halus pada anak autisme di SLB Suryo Bimo Kresno Semarang. In *Prosiding Seminar Nasional STIKES Telogorejo Semarang* (Vol. 1, No. 1, pp. 59–64).
- Fitriyani, Anna Maria Oktaviani, A. S. (2022). Jurnal basicedu. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 5877–5889. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i4.1230>
- Gumelar, M. S. (2017). Menguak mitos: Diskursus gaya gambar Amerika, Jepang, Eropa, gaya gambar Indonesia dan implikasinya. *Jurnal Bahasa Rupa*, 1(1), 25-34.
- Günay, M. (2024). The impact of typography in graphic design.
- Gustian, R. I. (2024, July 17). Shakira Clash of Champions minta maaf usai sebut autisme, ketahuilah lebih dalam tentang autisme. *Liputan6.com*.
<https://www.liputan6.com/disabilitas/read/5646084/shakira-clash-of-champions-minta-maaf-usai-sebut-autisme-ketahui-lebih-dalam-tentang-autisme>
- Grigorenko, E. L., Compton, D., Fuchs, L., Wagner, R., Willcutt, E., & Fletcher, J. M. (2021). *Specific Learning Disabilities : 50 Years of Science and Practice*. 75(1), 37–51.
<https://doi.org/10.1037/amp0000452>.Understanding
- Hafni, N., Lutfiana, F., & Safitri, E. (2021). *Implementasi metode multisensori untuk meningkatkan baca tulis Al-Qur'an pada anak disleksia dan autisme di Sekolah Khusus Taruna Al-Qur'an Yogyakarta*. At-Thullab: Jurnal

Mahasiswa Studi Islam, 2(2), 492–501.
<https://doi.org/10.20885/tullab.vol2.iss2.art9>

- Haifa, N., Mulyadiprana, A., & Respati, R. (2020). *Pengenalan anak pengidap disleksia*. Pedadidaktika: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar, 7(2), 21–32.
- Hamdi, M. Z., & Karnita, R. (2025). Tinjauan perancangan buku ilustrasi untuk meningkatkan empati anak remaja mengenai spektrum autisme. *Kartala Visual Studies*, 4(1), 36–47.
- Haslam, A. (2006). *Book design*. Laurence King Publishing.
- Hersinta. (2023, April 2). Neurodiversitas, merayakan keberagaman dalam autisme. *Kompas.id*.
<https://www.kompas.id/baca/opini/2023/03/31/neurodiversitas-merayakan-keberagaman-dalam-autisme>
- Hibit, E. (2022). *Color Theory for Dummies*. John Wiley & Sons.
- Hodges, H., Fealko, C., & Soares, N. (2020). Autism spectrum disorder: Definition, epidemiology, causes, and clinical evaluation. *Translational Pediatrics*, 9(Suppl 1), S55.
- Humairoo, H., & Fikry, Z. (2024). Peran ayah dan ibu dalam pengasuhan anak autis. *Nusantara: Jurnal Ilmu Pengetahuan Sosial*, 11(10), 3942–3949.
- Indonesia. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. (2023). Siap bertransformasi, kalangan pendidikan tinggi dukung kebijakan baru standar nasional. <https://www.kemdikbud.go.id/main/blog/2023/08/siap-bertransformasi-kalangan-pendidikan-tinggi-dukung-kebijakan-baru-standar-nasional>
- Iswanto, R. (2023). Perancangan buku ajar tipografi. *Jurnal Desain Komunikasi Visual Nirmana*, 23(2), 123–129.
- K. Dewi, “Disleksia,” *Proseding Semin. Nas. PGSD UPY dengan Tema Strateg. Mengatasi Kesulitan Belajar Ketika Murid Anda Seorang Disleksia*, pp. 7–13, 2015, [Online]. Available: <http://repository.upy.ac.id/407/1/artikel-kristiantini.pdf>
- Kalalo, R. T., & Yuniar, S. (2019). *Gangguan spektrum autisme: Informasi untuk orang tua dalam bentuk modul psikoedukasi*. Airlangga University Press.

- Kompas.com. (2022, 20 Juni). “*Mereka (tetap) anak pintar...*”. Kompas.com. <https://nasional.kompas.com/read/2010/08/24/11200242/~Edukasi~News?page=all>
- Kamps, D., Royer, J., Dugan, E., Kravits, T., Gonzalez-Lopez, A., Garcia, J., ... & Kane, L. G. (2002). Peer training to facilitate social interaction for elementary students with autism and their peers. *Exceptional Children*, 68(2), 173–187.
- Knowlton, E. (2004). Special education policies and procedures. In B. K. Lenz & D. D. Deshler (Eds.), *Teaching content to all Evidence-based inclusive practices in middle and secondary schools* (pp. 279-300). Boston: Pearson Education.
- Kurniawan, H. (2021). Pengantar praktis penyusunan instrumen penelitian. Deepublish.
- Kusuma, A. R., Hamengkubuwono, H., & Ifnaldi, I. (2020). Analisis supervisi klinis pengawas dalam meningkatkan kompetensi manajerial kepala sekolah dasar negeri di Kecamatan Megang Sakti (Doctoral dissertation, IAIN Curup).
- Landa, Robin. (2018). *Graphic Design Solutions*, 6th Edition. Boston: Cengage Learning.
- Lau, N., Zhou, A. M., Yuan, A., Parigoris, R., Rosenberg, A. R., & Weisz, J. R. (2023). Social Skills Deficits and Self-appraisal Biases in Children with Social Anxiety Disorder. *Journal of Child and Family Studies*, 32(9), 2889–2900. <https://doi.org/10.1007/s10826-021-02194-w>
- Lembang, I. R., Riyadhi, A. N., & DK, M. T. M. (2022). Teknik ilustrasi digital freehand dalam pembuatan buku cerita bergambar “Friends” untuk anak usia dini. In *Seminar Nasional Teknologi Cetak dan Media Kreatif* (Vol. 1, No. 2, pp. 45–51).
- Loveland, K. A. (2005). Social-emotional impairment and self-regulation in autism spectrum. In *Emotional development: Recent research advances* (p. 365).
- Lupton, E. (2024). *Thinking with type: A critical guide for designers, writers, editors, and students* (Revised and expanded). Chronicle Books.
- Magnus W, Anilkumar AC, Shaban K. Attention Deficit Hyperactivity Disorder. 2023 Aug 8. In: StatPearls [Internet]. Treasure Island (FL): StatPearls Publishing; 2025 Jan–. PMID: 28722868.

- Maharsi, I. (2016). *Ilustrasi*. Yogyakarta: ISI Yogyakarta.
- Martin, R., McKay, E., & Kirk, H. (2024). Lowered social motivation is associated with adolescent attention deficit hyperactivity disorder and social anxiety symptoms. *Clinical Child Psychology and Psychiatry*, 29(1), 338–352. <https://doi.org/10.1177/13591045231218475>
- Mashadi, A., Nursalim, M., & Purwoko, B. (2025). Gangguan spektrum autisme pada anak: Analisis dan visualisasi bibliometrik pada database Scopus. *AS-SABIQUN*, 7(3), 522–535.
- Mastropieri, M. A., & Scruggs, T. E. (2010). *The inclusive classroom: Strategies for effective differentiated instruction* (Student value ed.). Pearson.
- Matson, J. L. (Ed.). (2023). *Handbook of clinical child psychology: Integrating theory and research into practice*. Springer Nature.
- McGuire, A. E., & Michalko, R. (2011). Minds between us: Autism, mindblindness and the uncertainty of communication. *Educational Philosophy and Theory*, 43(2), 162–177.
- McKay, E., Kirk, H., Martin, R., & Cornish, K. (2023). Social difficulties in adolescent attention deficit hyperactivity disorder: Social motivation, social anxiety and symptom severity as contributing factors. *Journal of Clinical Psychology*, 79(4), 1113–1129. <https://doi.org/10.1002/jclp.23462>
- Mellifont, D., & Smith-Merry, J. (2025). Rationality And Emotion In Neurotypical Risk-Reward Decision Making: Social Justice Implications. *Journal of Humanity and Social Justice*, 1-24.
- Milton, D. E. (2012). On the ontological status of autism: The ‘double empathy problem’. *Disability & Society*, 27(6), 883–887.
- Mojahed, A., Zaheri, Y., & Firoozkoobi Moqaddam, M. (2021). Effectiveness of group psychodrama on aggression and social anxiety of children with attention-deficit/hyperactivity disorder: A randomized clinical trial. *The Arts in Psychotherapy*, 73, 101756. <https://doi.org/10.1016/j.aip.2021.101756>
- Muhammad, A. A. N., Muawiyah, S., Hidayat, T. R. C., Rahmawati, E., Gustian, A. N. F., Nurhayati, S., & Muhopilah, P. (2024). Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar Siswa Slow Learner. *Prosiding Seminar Psikologi Pendidikan Ke-1 Asosiasi Psikologi Pendidikan Indonesia (APPI) Wilayah Jawa Barat, 1*, 97–104. www.sciencedirect.com
- Nasri, Y. Y., Aldina, C., & Mutmainnah, H. (2025). Prevalensi ADHD pada anak

di Indonesia: Tinjauan sistematis literatur. *Orang Dewasa*, 6(5), 8175–8183.

Neprily, K. M., Climie, E. A., Mccrimmon, A., & Makarenko, E. (2022). *Why can 't we be friends ? A narrative review of the challenges of making and keeping friends for children and adolescents with Attention-Deficit / Hyperactivity Disorder*.

Ni Luh Putu Ika Sintya Devi, & Ni Ketut Suarni. (2024). Analisis Kemampuan Kognitif Dan Perilaku Sosial Pada Anak ADHD Di Sekolah Inklusi. *G-Couns: Jurnal Bimbingan Dan Konseling*, 8(2), 673–682.
<https://doi.org/10.31316/gcouns.v8i2.5664>

Nurkhasyanah, A., Asriani, A., Apriloka, D. V., & Triani, L. (2024). Membangun Minat Baca Anak Usia Dini dengan Menggunakan Buku Bercerita Bergambar. *Jurnal Anak Bangsa*, 3(2), 235-246.

Nurgiyantoro, Burhan. (2005). *Sastra Anak, Sebuah Pengantar ke Dunia Anak-anak*. Yogyakarta: Gadjah Mada Press.

Odom, S. L., Brown, W. H., Frey, T., Karasu, N., Lee Smith-Canter, L., & Strain, P. S. (2003). Evidence-based practices for young children with autism: Contributions for single-subject design research. *Focus on Autism and Other Developmental Disabilities*, 18(3), 166–175.

Paramitha, M., Yanggah, M. E., & Santi, C. (2024). *PENDAMPINGAN SUSTAINABILITY REPORT PADA KOMUNITAS NEURODIVERGENT DI SURABAYA*. 5, 780–786.

Partlow, K. (2023). How to communicate with autistic people - a step by step guide. YouTube. <https://youtube.com/shorts/PL6gWYfa1dw>

Partlow, K. (2024). Bonding with Autistic Children. YouTube.
<https://youtu.be/hrEp7WzcE24>

Partlow, K. (2024). How to Connect with Autistic Kids - 7 Types of Attention. YouTube. <https://youtu.be/camQBRtYTwg>

Partlow, K. (2025). This kind of treatment for Autism meltdowns has got to stop YouTube. <https://youtube.com/shorts/q6egnDAbciQ>

Penara, S., Alfina, A., Delfianti, S., & Hijriati, H. (2024). Analisis permasalahan anak autisme. *Journal of Dissability Studies and Research (JDSR)*, 3(1), 1–11.

- Permatasari, J., & Fiyanto, A. (2023). Penciptaan Ilustrasi Cerita Rakyat Medang Kamulan Dengan Teknik Digital. Dalam Eduarts (Vol. 12, Nomor 3). <http://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/eduart>
- Pluquailec, J. (2022). Dis/orientating autism, childhood, and dis/ability: Developing social theory for disabled childhoods. Springer Nature.
- Prasaja, P., Harumi, L., & Fatmawati, R. (2023). Gambaran Demografi Anak Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD) Di Yayasan Pembinaan Anak Cacat (YPAC) Surakarta. *Profesi (Profesional Islam) : Media Publikasi Penelitian*, 19(No.2), 152–157. <https://doi.org/10.26576/profesi.v19ino.2.105>
- Purbasari, M. (2021). Warm colors the encouragement. *Humaniora*, 12(1), 61-67.
- Purhita, E. J., & Ds, M. (2021). Pengantar ilmu warna. Yayasan Prima Agus Teknik, Semarang.
- Puteri, S. A. ., Sekarningrum, B. ., & Lesmana, A. C. . (2025). Pembentukan Kesadaran Neurodiversitas dalam Pendidikan Inklusi Berbasis Alam melalui Tinjauan Interaksionisme Simbolik di Sekolah Alam Bandung. *Ganaya : Jurnal Ilmu Sosial Dan Humaniora*, 8(3), 505–520. <https://doi.org/10.37329/ganaya.v8i3.475>
- Putri, N. L. (2022). Pendidikan Inklusif Anak Usia Dini Berkebutuhan Khusus. Media Nusa Creative (MNC Publishing).
- Ranta, M. (2021). The role of schemas and scripts in pictorial narration. *Semiotica*, 2021(241), 1-27.
- Rawis, J. A., Sumual, S. D., Tengker, I. J., & Pali, N. (2024). Tinjauan teoritis penerapan manajemen pendidikan terhadap anak autis di Indonesia. *J-CEKI: Jurnal Cendekia Ilmiah*, 4(1), 33–41.
- Rosdiana, L. A., Sunendar, D., & Damaianti, D. V. S. (2021). Tingkat Literasi Membaca Anak Selama Pembelajaran Daring Saat Pandemi Covid-19. *Alinea: Jurnal Bahasa Sastra Dan Pengajaran*, 10(2), 161-68.
- Rosdiana, L. A., Sunendar, D., & Damaianti, D. V. S. (2021). Tingkat Literasi Membaca Anak Selama Pembelajaran Daring Saat Pandemi Covid-19. *Alinea: Jurnal Bahasa Sastra Dan Pengajaran*, 10(2), 161-68.
- Rosid, A. (2021). Nilai-nilai dalam sastra anak sebagai sarana pembentukan karakter. *Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia Metalingua*, 6(1), 7-10.
- Satrianawati. (2012). Strategi pembelajaran bagi anak diskalkulia. Proseding Seminar Nasional PGSD UPY Dengan Tema Strategi Mengatasi Kesulitan

Belajar Ketika Murid Anda Seorang Disleksia, 46–53.

- Sari, C. R., & Rahmasari, D. (2022). Strategi komunikasi orangtua pada anak autis. *Character Jurnal Penelitian Psikologi*, 9(1), 171–179.
- Septia (2025, 2 Juni). JCI sebut 1 dari 68 kelahiran di Indonesia merupakan kasus autisme. *Tempo.co*. <https://www.tempo.co/politik/jci-sebut-1-dari-68-kelahiran-di-indonesia-merupakan-kasus-autisme-1623102>
- Setiawan, D. P., & Fauzi, M. (2021). Persepsi masyarakat terhadap kasus bullying pada anak autis. *Jurnal Disabilitas*, 1(2), 35-40.
- Solomon, M. B., Yegla, B., Newcorn, J. H., Maletic, V., Rubin, J., & Robbins, T. W. (2025). Revisiting the Role of Serotonin in Attention-Deficit Hyperactivity Disorder: New Insights from Preclinical and Clinical Studies. In *Clinical Drug Investigation* (Vol. 45, Issue 10). Springer International Publishing. <https://doi.org/10.1007/s40261-025-01473-4>
- Son, H. M., Calub, C. A., Fan, B., Dixon, J. F., Rezaei, S., Borden, J., Schweitzer, J. B., & Liu, X. (2024). *A quantitative analysis of fidgeting in ADHD and its relation to performance and sustained attention on a cognitive task*. *July*, 1–14. <https://doi.org/10.3389/fpsy.2024.1394096>
- Shalehah, N., Suminar, T., & Diana, D. (2023). Strategi guru dalam meningkatkan keterampilan sosial anak autistic spectrum disorder (ASD). *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(5), 5757–5766.
- Standar, B., Kurikulum, D. A. P., Kebudayaan, R., & Indonesia, R. (2022). Pembelajaran dan asesmen. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Stefanni, D. M. (2024, May 12). Wamenkes ungkap 2,4 juta anak di Indonesia idap autisme. *detikHealth*. <https://health.detik.com/berita-detikhealth/d-7336606/wamenkes-ungkap-2-4-juta-anak-di-indonesia-idap-autisme>
- Stenning, A., & Rosqvist, H. B. (2021). Neurodiversity studies: mapping out possibilities of a new critical paradigm. *Disability and Society*, 36(9), 1532–1537. <https://doi.org/10.1080/09687599.2021.1919503>
- Solek Purboyo. 2015. Mengenal Kesulitan Belajar dan Kesulitan Belajar Spesifik. *Prosiding Seminar Nasional PGSD UPY*:3-6
- Son, H. M., Calub, C. A., Fan, B., Dixon, J. F., Rezaei, S., Borden, J., ... & Liu, X. (2024). A quantitative analysis of fidgeting in ADHD and its relation to performance and sustained attention on a cognitive task. *Frontiers in psychiatry*, 15, 1394096.

- Stone, T. L., Adams, S., & Morioka, N. (2008). *Color design workbook: A real world guide to using color in graphic design*. Rockport Pub.
- Sugiyono. (2019). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Alfabet.
- Tempo, & Maulana, M. R. (2024, January 18). Anak dengan autisme di sekitar kita. Tempo. <https://www.tempo.co/politik/anak-dengan-autisme-di-sekitar-kita-407418>
- Wahidiyat, M. P. (2021). Warm colors, the encouragement. *Humaniora*, 12(1), 61–67.
- Wang, M., Zhang, X., Zhong, L., Zeng, L., Li, L., & Yao, P. (2025). Understanding autism: Causes, diagnosis, and advancing therapies. *Brain Research Bulletin*, 227(May), 111411. <https://doi.org/10.1016/j.brainresbull.2025.111411>
- Wiguna, T., Wr, N. S., Kaligis, F., & Belfer, M. L. (2012). Learning difficulties and working memory deficits among primary school students in Jakarta, Indonesia. *Clinical Psychopharmacology and Neuroscience*, 10(2), 105.
- Winnuly, W., Fauziah, P. Y., Triana, R. S., & Susanti, T. (2023). Pengembangan media pembelajaran pop-up storybook interaktif untuk anak usia dini. *Jurnal Pendidikan Anak*, 36–48. (Catatan: website lama sudah bermigrasi ke <https://journal.uny.ac.id/v3/jpa>)
- Woolrych, T., Eady, M. J., & Green, C. A. (2024). Authentic Empathy: A Cultural Basis for the Development of Empathy in Children. *Journal of Humanistic Psychology*, 64(5), 954–973. <https://doi.org/10.1177/0022167820934222>
- Yuliana, Y., Rezki, F., Rusmayadi, R., & Herman, H. (2024). Pengaruh lingkungan pembelajaran yang inklusif terhadap pengembangan identitas sosial pada anak usia dini di TKIT Mardhatillah Balikpapan. *JUPEIS: Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sosial*, 3(3), 39–46.
- Yunaini, N. (2021). Model Pembelajaran Anak Berkebutuhan Khusus Dalam Setting Pendidikan Inklusi. *Journal Of Elementary School Education (JOuESE)*, 1(1), 18–25. <https://doi.org/10.52657/jouese.v1i1.1326>
- Zainudin, A. (2021). *Buku Ajar Tipografi*. Semarang: Yayasan Prima Agus Teknik.
- Zeegen, L. (2020). *The fundamentals of illustration*.