

DAFTAR PUSTAKA

- Ashar, & Idamayanti, R. (2024). Analisis perkembangan emosi anak: Sintesis temuan empiris tentang peran guru, lingkungan, dan konteks sosial budaya. *Aulad: Journal on Early Childhood*, 9(1).
- Ali, A., Maniboey, L. C., Megawati, R., Djarwo, C. F., & Listiani, H. (2024). *Media pembelajaran interaktif: Teori komprehensif dan pengembangan media pembelajaran interaktif di sekolah dasar*. PT Sonpedia Publishing Indonesia.
- Anggraini, L., & Nathalia, K. (2014). *Desain komunikasi visual: Panduan untuk pemula*. Penerbit Nuansa Cendekia.
- Bachar, E., Canetti, L., Galilee-Weisstub, E., Kaplan-DeNour, A., & Shalev, A. Y. (1998). *Childhood vs. adolescence transitional object attachment, and its relation to mental health and parental bonding*. Hadassah University Medical Center.
- Brechet, C., Saget, C., & Vijil, I. (2025). From blank page to bright mind: Comparing the emotional benefits of drawing and other activities in children. *Cognitive Development*, 75, 101606. <https://doi.org/10.1016/j.cogdev.2025.101606>
- Crupi, G. (2016). "Mirabili visioni": From movable books to movable texts. *JLIS.it*. <https://doi.org/10.4403/jlis.it-11611>
- Erkolahti, R., Nyström, M., Vahlberg, T., & Ebeling, H. (2016). Transitional object use in adolescence: A developmental phenomenon or a sign of problems? *Nordic Journal of Psychiatry*. <https://doi.org/10.1080/08039488.2016.1179339>
- Frosh, S., Vyrgioti, M., & Walsh, J. (Eds.). (2024). *The Palgrave handbook of psychosocial studies*. Palgrave Macmillan.
- Ghazalli, E. (2020). *Panduan mengilustrasi dan mendesain cerita anak untuk tenaga profesional*. Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa.
- Graver, A., & Jura, B. (2012). *Best practices for graphic designers: Grids and page layouts An essential guide for understanding and applying page design principles*. Rockport Publishers.
- Günay, M. (2024). The impact of typography in graphic design. *International Journal of Education & Social Science Studies*. <https://doi.org/10.35826/ijoess.4519>

- Hidayattullah, B., Sari, M. P., Suryana, E., & Abdurahmansyah, A. (2023). Perkembangan fisik, kognitif, sosial, dan emosi pada bayi menurut teori Jean Piaget serta penanaman nilai agamanya. *JiIP – Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 6(9), 6885–6894.
<https://doi.org/10.54371/jiip.v6i9.2242>
- Harsono, E. (2025). Direktor PAUD Reviu Enam Buku Literasi Dasar Sesuai Usia Anak dan Tahapan Tumbuh Kembang.
<https://paudpedia.kemendikdasmen.go.id/berita/direktorat-paud-reviuenam-buku-literasi-dasar-sesuai-usia-anak-dan-tahapan-tumbuhkembang?do=MjMwMS01NWZjZTBjYw&ix=MTEtYmJkNjQ3YzA>
- Hong, K. M., & Townes, B. D. (1976). Infants' attachment to inanimate objects: A cross-cultural study.
- Jatmiko, A. (2020). Mobilitas Tinggi dan Padat Penduduk, 3 Provinsi Paling Rentan Corona.
<https://katadata.co.id/berita/nasional/5e9a41f6d73de/mobilitastinggi-dan-padat-penduduk-3-provinsi-paling-rentan-corona>
- Kolb, A. Y., & Kolb, D. A. (2010). Learning to play, playing to learn: A case study of a ludic learning space. *Journal of Organizational Change Management*, 23(1).
- Landa, R. (2010). *Graphic Design Solutions* (4th ed.). Cengage Learning.
- Laksana, D. N. L., Jau, M. Y., & Ngonu, M. R. (2021). Aspek perkembangan kognitif anak usia dini. *Jurnal TILA (Tarbiyah Islamiyah Lil Athfaal)*.
- Male, A. (2007). *Illustration: A theoretical and contextual perspective. Independently published.*
- Malinen, K., & Tolvanen, A. (2015). A mobile diary method for studying children's and adolescents' emotions: A pilot study. *Social Inquiry into Well-Being*, 1. <https://doi.org/10.13165/SIIW-15-1-2-05>
- Nan, J., & Tian, Y. (2025). Parent–child shared book reading challenges and facilitators: A systematic review and meta-synthesis. *Frontiers in Psychology*, Educational Psychology Section, 16.
<https://doi.org/10.3389/fpsyg.2025.1635956>
- Natalia, R. P., & Kurniawan, R. (2024). Interactive Book Design as a Development Media Children's Fine Motor Skills at Nusa Ceria Islamic

Kindergarten. IC-ITECHS, 5(1), 577-585. <https://doi.org/10.32664/ic-itech.v5i1.1699>

Nanuli Sinaga, A. C., & Kusumandyoko, T. C. (2023). Perancangan buku ilustrasi interaktif sebagai media edukasi energi alternatif bioenergi untuk anak usia 7-12 tahun. *Jurnal Desain & Komunikasi Visual*.

Nodelman, P. (1990). *Words about pictures: The narrative art of children's picture books*.

Preece, J., Rogers, Y., & Sharp, H. (2023). *Interaction design: Beyond human-computer interaction* (6th ed.). Wiley.

Putri, V. E., & Palupi, W. (2024). Efektivitas media pembelajaran interaktif visual Wordwall terhadap kepercayaan diri anak 5-6 tahun. *Jurnal Kumara Cendekia*, 173-182. <https://doi.org/10.20961/kc.v13i1.100057>

Rahiem, M. D. H. (2023). Orang tua dan regulasi emosi anak usia dini. *Aulad: Journal on Early Childhood*, 6(1), 40–50.

Richins, M. L., & Chaplin, L. N. (2020). Object attachment, transitory attachment, and materialism in childhood. *Current Opinion in Psychology*. <https://doi.org/10.1016/j.copsyc.2020.07.020>

Roy, M., & Giraldo-García, R. (2018). The role of parental involvement and social/emotional skills in academic achievement: Global perspectives. *The School Community Journal*.

Rusdiana, R., Zaenab, S. N. N., & Sari, A. M. M. (2025). Dimensi kognitif dan sosial emosional dalam psikologi perkembangan anak (usia 0–7 tahun): Tinjauan teoretis dan empiris.

Ruswir, G. P., & Hendriani, W. (2024). Proses Regulasi Emosi Remaja yang Menggunakan Transitional Object. *Fakultas Psikologi, Universitas Airlangga*.

Sadiman, A. S. (2009). *Media pendidikan: Pengertian, pengembangan, dan pemanfaatannya*. Jakarta: Rajawali Press.

Sari, D. S. P. (2022). Melatih regulasi emosi pada anak pra sekolah dengan bermain: Literature review. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan (JURDIKBUD)*, 2(1), 14–20.

Setyawati, W., Fauzia, R., & Achmad, R. A. (2019). Hubungan kesepian dengan kecenderungan kelekatan terhadap objek transisi pada mahasiswa program

studi psikologi Universitas Lambung Mangkurat Banjarbaru. Jurnal Kognisia.

Sinamo, J., Panjaitan, L. S. W., & Butar, M. L. E. F. (2024). Building children's social skills through picture story books. *Talitakum: Jurnal Perempuan & Anak*.
<https://doi.org/10.69929/talitakum.v3i1.11>

Stagg, S. D., & Li, Y. C. (2018). Transitional object use, attachment, and help-seeking behaviour in Taiwanese adolescents. *Asian Journal of Social Psychology*.
<https://doi.org/10.1111/ajsp.12352>

Sherin, A. (2012). *Design elements: Color fundamentals*. Rockport Publishers.

Sholehah, L., Noviyanti, A. I., & Masyitoh, D. (2025). Pengaruh teknik *drawing therapy* terhadap perkembangan regulasi emosi pada siswa introvert. *Jurnal Nusantara of Research*, 12(2), 144–153.

Sukatin, Chofifah, N., Turiyana, Paradise, M. R., Azkia, M., & Ummah, S. N. (2020). Analisis perkembangan emosi anak usia dini. *Golden Age: Jurnal Ilmiah Tumbuh Kembang Anak Usia Dini*, 5(2), 77–90.
<https://doi.org/10.14421/jga.2020.52-05>

Tito, H. T., Syamsuddin, M. M., & Sholeha, V. (2023). Efektivitas penggunaan *emotion diary* sebagai strategi untuk meningkatkan regulasi emosi pada anak. *Jurnal Kumara Cendekia*, 12(1), 44–54.
<https://doi.org/10.20961/kc.v12i1.69216>

Winnicott, D. W. (1971). *Playing and reality*. Tavistock Publicat